

Formación permanente y construcción de identidades en el Equipo docente del *practicum* de Educación Social

Autoras:

Marta Venceslao (mvenceslao@ub.edu)

Ana Novella (anovella@ub.edu)

Montse Freixa (mfreixa@ub.edu)

Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona

Tema del congreso al que se dirige la propuesta: Procesos de constitución de identidades docentes.

Palabras clave: identidad, equipo docente, formación permanente.

Introducción

El objetivo de esta comunicación es presentar la experiencia formativa de aprendizaje en el seno del Equipo Docente de la asignatura del *practicum* del Grado Educación Social, así como los procesos de construcción identitaria derivados de la misma. Tratamos de analizar esta experiencia como espacio de generación de conocimiento pedagógico a partir de la reflexión y la formación que nos brinda la propia práctica docente compartida en el equipo. Proponemos abordar los puntos medulares que dan cuenta de la sistematización de una práctica de formación permanente a partir de la reflexión “en”, “sobre” y “desde” la acción. Es a partir de estas consideraciones que nos incardinaremos en el proceso de transformación y construcción de la identidad docente. Para ello, hemos creído oportuno identificar los elementos que coadyuvan en el complejo proceso identitario, para pasar a su posterior análisis.

El equipo docente constituye un espacio atravesado por la voluntad de sus componentes de compartir su práctica docente con el objeto de habilitar una plataforma desde la cual pensar nuestra función como acompañantes del proceso de prácticas de los estudiantes. En el equipo se intercambian experiencias, estrategias de aprendizaje, e incluso consideraciones de orden ético con respecto al ejercicio profesional y docente. En un proceso de retroalimentación permanente, diseñamos estrategias metodológicas, creamos instrumentos de evaluación, significamos y consensuamos el programa docente. Fruto de este enriquecedor e intenso trabajo, podemos hoy destacar la existencia de un proceso de transformación como Equipo, y como docentes. Más concretamente, nos referimos a la construcción de una identidad docente compartida, aguijoneada por un proceso de formación y reflexión permanente. Quizás, una de las claves del Equipo es la combinación equilibrada entre la búsqueda de la coherencia que supone el trabajo coordinado y la libertad y el estilo individual que cada uno imprime en su manera de trabajar con su grupo de estudiantes.

Son varios los agentes que, en interacción continua con el Equipo docente, aportan los elementos necesarios para la reflexión y la formación del propio Equipo. Se trata de relaciones y espacios

diversos, que conforman una red de interacciones y relaciones que nos alimentan como Equipo y como docentes.

Para un mejor seguimiento de este desarrollo, glosamos de forma sintética algunos de los principales objetivos del Equipo Docente:

- Diseñar el contenido curricular de la asignatura desde la transferencia de competencias.
- Planificar estrategias didácticas dentro de una línea metodológica consensuada.
- Consensuar los criterios de evaluación, a partir de la definición de estándares e indicadores.
- Avanzar en la idea de mejora en el aprendizaje y puesta en marcha de las competencias de los alumnos.
- Construir con los tutores-profesionales y otros agentes sociales, situaciones de aprendizaje óptimos para la transferencia de competencias de los estudiantes.
- Garantizar la coherencia interna como Equipo docente de los principios que fundamentan las prácticas y que se operativizan en los seminarios y supervisión de los alumnos.
- Establecer un espacio vivo de debate y reflexión sobre el *practicum* que permita su adecuación a las nuevas exigencias formativas y la integración de nuevos miembros al Equipo.

Metodología

Este trabajo presenta algunos de los resultados de la investigación evaluativa de carácter participativo financiada por la Secretaría General de Universidades, Ministerio de Educación (CAIE114). La muestra la configuran trece docentes universitarios de la asignatura de prácticas externas del Grado de Educación social de la Universitat de Barcelona, algunos de ellos eran profesores noveles y otros contaban con una amplia experiencia docente. A finales del curso 2011-2012 realizó una entrevista en profundidad a cada uno de ellos con la finalidad de analizar su proceso de construcción de la identidad como docente, así como las claves formativas para docentes universitarios noveles que se implicarían en esta docencia. Para el estudio de las entrevistas en profundidad se ha seguido la técnica del análisis de contenido, para lo cual se ha utilizado el programa informático de análisis cualitativos de datos textuales ATLAS.ti.

Resultados

A partir del análisis de contenido de las aportaciones de los trece docentes entrevistados hemos identificado los aspectos medulares que hacen del Equipo Docente un espacio de formación permanente y aprendizaje reflexivo, así como las concomitancias de este proceso en la conformación identitaria de sus miembros.

a. Identificación de los contenidos formativos

Es importante, en primer lugar, identificar los contenidos que permiten nuestra formación. Algunos de los aprendizajes más relevantes que señalan los docentes entrevistados son:

- Reconstrucción del marco lógico de las prácticas externas en el Grado de Educación Social.
- La función del tutor-universitario como arquitecto de procesos de construcción y reconstrucción de la práctica y la identidad profesional.

- Innovación y creatividad metodológica en el marco de la docencia.
- Construir un equipo docente desde la revisión del ejercicio docente y la calidad de la formación de los estudiantes.

b. Estrategias formativas

En segundo lugar, creemos importante dar cuenta de las estrategias a través de las cuales nos formamos. Las sesiones de equipo de trabajo, ha sido definida por los entrevistados como un espacio definidor de los principios que orientan el ejercicio docente en el seno de las prácticas. A partir de las diferentes miradas y experiencias docentes analizamos la concreción de orientaciones específicas que configuran los referentes docentes.

Las sesiones de Equipo de trabajo son un espacio de reflexión abierta y compartida donde las diferentes voces se encuentran, intercambian, resuelven y se interrogan de forma conjunta. En este caso, cabe destacar el hecho de que no haya distinción entre personas con mayor o menor experiencia en el tema. A partir de las diferentes miradas y experiencias analizamos la concreción de orientaciones específicas que configuran los referentes docentes. Las sesiones evolucionan a partir de compartir el mismo marco referencial -las prácticas externas dentro del Grado de Educación Social- así como de las competencias que proponemos impulsar en ellas. Buscamos enriquecer la metodología de trabajo a partir de compartir diferentes estrategias y consensuar elementos evaluativos para el desarrollo de los aprendizajes adquiridos.

Este espacio no puede ser entendido sin enmarcarlo en un proceso de retroalimentación permanente entre el Equipo y los elementos e interacciones externos. Se trata de un proceso de investigación-acción en el que los miembros del Equipo traen aspectos que son reflexionados y analizados, y que después son puestos en práctica, para volver a ser devueltos al grupo, pero esta vez, transformados, modificados y enriquecidos. Este es, sin duda, una de nuestros aspectos más distintivos.

Más allá de la metodología que impregna el funcionamiento como Equipo docente, los docentes entrevistados consideran que una de las claves que han favorecido nuestra formación permanente pasa por la emergencia de un clima de trabajo atravesado por unos valores y sentimientos singulares que, como Equipo, hemos podido identificar. No se trata de aprendizajes propiamente dichos, ni de elementos teóricos al uso, sino más bien de un sustrato intangible que nos permite habitar el Equipo como un espacio para la construcción de una identidad docente individual, a la vez que compartida. En otras palabras, podríamos referirnos a ciertas convicciones que dicen adquirir a lo largo de nuestro interaccionar en el Equipo, las cuales posibilitan un hábitat de confort y seguridad. Los informantes destacan los siguientes elementos:

- Encontrar el justo equilibrio entre el grupo y la individualidad de cada uno. Desde este punto de vista, quizás lo más interesante es ofrecer criterios de referencia básicos y un espacio permanente para compartir el día a día de la tarea docente.
- Un grupo es más que la suma de aportaciones; es más inteligente y enriquecedora la combinatoria de ideas de los diferentes miembros del Equipo.
- La docencia universitaria, en contra de lo que estamos acostumbrados, no tiene por qué vivirse en solitario. Sabemos que puede ser una experiencia compartida y enriquecedora junto a otros/otras.

- Mostrar las fortalezas y debilidades como docentes sin miedo a ser evaluada-juzgada sino como oportunidad para formarse y transformar el estilo docente.
- Relaciones de respeto y autoridad.
- Relaciones de horizontalidad más allá de los diferentes grados de experiencia docente.
- Reconocimiento del legado generacional de las docentes que nos precedieron.

c. Construcción y transformación de una identidad docente compartida

Señalábamos con anterioridad la transformación y la construcción de la identidad docente como uno de los aspectos medulares de esta experiencia. Quisiéramos dar cuenta, en este sentido, de los elementos que han reconocido como impulsores del proceso identitario que marca el devenir del Equipo. Los presentamos agrupados en las siguientes categorías:

a) Potencialidad del pensamiento compartido

La toma de conciencia de la potencialidad de las dinámicas instituidas en el seno del Equipo ha constituido, sin duda, uno de los resortes más reseñables para el empoderamiento de sus miembros. Este elemento, que fortalece y relanza nuestra conciencia como grupo, pivota principalmente en torno a dos elementos.

- Dar sentido a la práctica docente, a nuestra propia formación permanente y al espacio que constituye el propio Equipo docente: un espacio real de autorreflexión, investigación-acción, transformación profesional, interés por la búsqueda de elementos de innovación en nuestra práctica.
- Fortaleza del Equipo que formamos, reflejada en la potencialidad de trabajo y transformación, y en la capacidad de elaborar un nuevo plan de trabajo, con identidad propia, con reconocimiento.

b) Sentimiento de pertenencia y apoyo

La construcción de lo que podríamos llamar *sentimiento de membresía*, se ha urdido con diferentes y valiosos mimbres que dan cuenta de una disposición particular de los miembros del Equipo a construirse en tanto tal:

- Abrir la mirada, pensar que otras formas de hacer son posibles, dejarse contagiar con el entusiasmo del otro, sentirse parte del grupo.
- Transmisión a los (nuevos y antiguos) miembros del Equipo que pertenecen a él.
- Sentimiento de pertenencia a un Equipo y un proyecto compartido en el que todos sus miembros están en proceso de aprendizaje.
- Sensación de seguridad que aporta el Equipo a la hora de presentar o llevar a cabo actividades y propuestas en los seminarios con los alumnos, en los centros... Lo que se propone responde a un trabajo que, muchas veces, trasciende al docente tomado de forma individual.
- Apoyo de la Coordinación del *Practicum* (algunos de sus miembros forman parte del equipo docente) cuando se plantean dificultades en cuando centro o estudiantes.

c) *Idea de cambio-transformación personal y colectivo*

Nuestro camino no ha estado exento de obstáculos, incertezas y dificultades. Lejos de afrontarlas como un problema, la mayoría de los docentes dicen haber significado estas pequeñas crisis como posibilidades de cambio para crecer y madurar como docentes. Las crisis, como sostuvo Arendt (1996), nos brinda la oportunidad de adentrarnos en nuevos lugares, y plantear nuevos interrogantes. Supone pasar de una situación de incertidumbre, de duda, de ensayo a partir de las diferentes aportaciones, inputs de los diversos alumnos, centros y situaciones, y aprovechar todo esto compartiéndolo en el equipo de *practicum*, para salir fortalecidas, y con más herramientas para nuevas situaciones a nivel personal como docente y a nivel colectivo como integrante del Equipo docente.

d) *Sistematización del trabajo*

Crean imprescindible ordenar, estructurar y organizar el trabajo de reflexión y creación desarrollado en el interior del Equipo. Consideramos necesaria esta tarea en relación a dos ejes:

- Sistematización de la docencia y la evaluación de una materia nueva en la que uno se integra pero siente que no parte de cero ni se siente sólo para hacerlo.
- Sistematizar el contenido de las tutorías con los alumnos, la estructura de los seminarios, el sistema de evaluación del alumno y de seguimiento del centro de prácticas.

Palabras finales...

No es cuestión de concluir sino, al contrario, de continuar elucidando la formación y la transformación identitaria que permite la participación en los Equipos Docentes. A partir de la voz de los integrantes del equipo docente del *practicum*, hemos querido reconocer en estas páginas su sentir en relación a la potencialidad del trabajo conjunto, como generador de conocimiento pedagógico a partir de la reflexión y la sistematización de la práctica docente que compartimos y construimos. Se trata de un proceso de formación permanente a partir del análisis “en”, “sobre” y “desde” la propia acción, que posibilita, a su vez, la construcción y transformación de una identidad docente dinámica y valiosa.

Referencias bibliográficas

Arendt, H. (1996). *La crisis de la educación*. Madrid. Península.

Habermas, J. (2001). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Ed. Taurus, tomo I y II.

Fullana, J. (Coord.) (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en Educació Social*. AQU Catalunya.

Mateo, J. (Coord), (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el treball de grau en l'àmbit de les ciències socials i jurídiques*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. p. 11-29, 58-73

Novella, A.; Forés Miravalles, A.; Venceslao, M.; Freixa, M. y Pérez Escoda, N. (2013). 6 condiciones docentes en las prácticas externas. La representación de los protagonistas. CIDUI, Bellaterra, 29 de mayo.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

Venceslao, M., Novella, A., Avellaneda, A., Forés, A., Rubio, L., Gil, E. (2011). *El equipo docente del practicum de educación social de la UB: una arquitectura caleidoscópica desde (o para) la formación permanente*. III Congrés de Noves Tendències en la Formació Permanent del Professorat. Barcelona, 5, 6 y 7 de septiembre.