

# Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

## Título

LIDERAZGO Y DIRECCIÓN FEMENINA

### Título del proyecto, entidad financiadora y código de referencia

La cultura de género en las organizaciones educativas: motivaciones y obstáculos de acceso de la mujer a los puestos de dirección. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer) Orden de 4 de abril de 2002 (BOE 24 de abril de 2002)

### Grupo de investigación: ECIII

EDUCACIÓN, CIUDADANÍA, INCLUSIÓN, IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD

Nombre de las personas participantes en el proyecto: Enrique Javier Díez Gutiérrez (Investigador Principal) Eloina Terrón Bañuelos y Rocío Anguita Martínez

## Descripción general

El proyecto, con una metodología cuantitativa y cualitativa, analizó las barreras que obstaculizan el acceso de las mujeres a la dirección de los centros escolares de la Comunidad Autónoma Andaluza. Se documentaron experiencias, se analizaron las dificultades con las que se enfrentaban, sus modos y estilos de trabajo desde su posición como mujeres en estas organizaciones. Al mismo tiempo se exploraron los rasgos distintivos de su política de gestión escolar y el desarrollo de un liderazgo educativo orientado al cambio en las prácticas y la mejora organizativa. Resumen del proyecto que dé cuenta de su finalidad, objetivos y metodología (hasta 500 palabras).

## Aportaciones y resultados

[Ya que la exclusión histórica de la toma de decisiones en la vida pública ha significado para las mujeres menos experiencias y mayores dificultades para el acceso a cargos de dirección, este libro se centra en indagar, esencialmente a través de la visión y de las palabras de las propias mujeres que desempeñan actualmente puestos directivos en las organizaciones educativas, cuáles son los motivos que las han impulsado a acceder y ejercer esos cargos de dirección y cuáles fueron los problemas y dificultades que tuvieron. Así como contribuir a desentrañar si hay un estilo de liderazgo propio de las mujeres en las instituciones educativas. Estas mujeres están cuestionando los conceptos tradicionales de poder, no sólo por la posibilidad de integrar una experiencia diferente, sino porque con su hacer diversifican el escenario del ejercicio de la dirección e incorporan nuevas formas de participación, colaboración y articulación del poder.

En este análisis profundo y brillante de las dificultades y motivaciones que tienen las mujeres para acceder a esos puestos de dirección, no sólo se interesan por las razones que explican las dificultades o las barreras, sino también, y quizá sea esta una de los aspectos más interesantes, desde una perspectiva positiva y optimista, en las motivaciones que tienen las mujeres para

## Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

plantearse esta opción como una posibilidad profesional, así como aquellas razones que consideran importantes para mantenerse en ella.

Esto permite a los autores y autoras, en último término, elaborar una serie de atractivas propuestas necesarias para transformar las organizaciones educativas en instituciones que no sólo “predican” la igualdad, sino que la fomentan con el propio ejemplo, en sus dinámicas cotidianas de funcionamiento organizativo.

Explicitación de las principales aportaciones y resultados del proyecto (máximo 700 palabras).

### Contribuciones/recomendaciones para la educación

El objetivo de esta investigación ha sido detectar las actitudes, creencias presentes en el colectivo de mujeres docentes de primaria, infantil y EE hacia la función directiva. Conocer las motivaciones y barreras que se hallan presentes asociadas a la ocupación de estos cargos directivos y que puedan ser condicionantes por razones de género. Analizar, si fuera pertinente, los diferentes estilos de dirección por razón de género que fueran detectados. En definitiva, la investigación se centra en el análisis de las dificultades y motivaciones que tienen las mujeres para acceder a los puestos de dirección en las organizaciones educativas. Hemos querido centrarnos no sólo en las razones que explican las dificultades de acceso de las mujeres a puestos de dirección en educación, sino también, desde una perspectiva positiva y optimista, en las motivaciones que tienen para plantearse esta opción como una posibilidad profesional, así como las que consideran importantes para mantenerse en ella. Finalmente también se adentra en el liderazgo femenino en las organizaciones educativas. A partir de la pregunta sobre si realmente se puede hablar de un estilo de liderazgo que podemos caracterizar como “femenino” o que está más ligado a una cierta cultura atribuida tradicionalmente al mundo femenino, nos hemos aventurado en la comprobación de su existencia y en la descripción de sus características.

### Divulgación de los resultados

DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J.; TERRÓN BAÑUELOS, E. y ANGUIA MARTÍNEZ, R. (Coords.). (2006). *La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos de acceso de la mujer a los puestos de dirección*. Barcelona: Octaedro. (ISBN: 84-8063-770-6).

### Observaciones

El libro publicado recoge extractos de entrevistas e historias de vida que pueden ser una orientación clara de instrumentos de investigación aplicados para futuras investigaciones