

Título

La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela?

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela?

Ministerio de Ciencia e Innovación.

EDU2009-13460 (subprograma EDUC)

Grupo de investigación:

Grupo de Investigación en Escuela Rural (GINER)

Otros Grupos a los que pertenecen algunos de los participantes:

ICUFOP (HUM 267) (Andalucía)

Educación y desarrollo rural (S 108) (Aragón)

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Listado y filiación de las personas participantes en el proyecto

Universidad de Barcelona:

Roser Boix Tomás. Investigadora principal.

Iris Soler.

Universidad de Zaragoza:

Pilar Abós, Virginia Domingo, Rosario M. Ramo.

Universidad de Granada:

Antonio Bustos Jiménez.

Universidad de Lisboa:

Antonio Pereira Duarte, Belmiro Cabrito

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Universidad de Playa Ancha (Chile):

Carlos Moreno, Fernando Mandujano, Gladys Villaroel, René Flores.

Universidad de la República (Uruguay):

Limber Santos.

Observatorio de Educación y Territorios (Francia): Pierre Champollion, Jean-Luc Fauguet, Alain Legardez, Yves Alpe, Thierry May-Carle

Descripción general

El proyecto diseñado pretendía abrir vías de reflexión y diseñar propuestas sobre la adquisición de competencias en el ámbito de la escuela rural a través de la utilización de una metodología activa, entendida como aquella que aumenta la utilización de un aprendizaje activo en el alumnado, de acuerdo con una perspectiva constructivista, con una gran atención a la diversidad cultural y también social, para establecer que este tipo de práctica pedagógica puede tener componentes didácticos y organizativos transferibles a las escuelas ordinarias. Para ello, hemos analizado la metodología activa que se está llevando a cabo en algunos países de América Latina y Europa, en un intento de, a partir de la experiencia y reflexión de estos países, avanzar en la construcción de saberes sobre la escuela multigrado, la adquisición de competencias y la atención a la gran diversidad cultural y social en la que estamos inmersos de forma global. Los principales objetivos han sido:

1. Analizar las competencias adquiridas por los alumnos de las escuelas multigrado chilenas, españolas, francesas, portuguesas y uruguayas.
2. Estudiar y comparar la metodología de trabajo en escuelas rurales, chilenas, españolas, francesas, portuguesas y uruguayas.
 - 2.1.- Analizar las estrategias didácticas utilizadas en aulas multigrado.
 - 2.2.- Valorar la organización del espacio y del tiempo en relación a las estrategias didácticas utilizadas.
 - 2.3.- Examinar los materiales didácticos utilizados para dar soporte a las estrategias.
 - 2.4.- Peritar qué tipo de evaluación y en qué momento se utiliza.
 - 2.5.- Ponderar el interés, la formación y la situación profesional del maestro rural.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

2.6.- Explorar el contexto social-cultural y geográfico de las escuelas y las familias.

3. Diseñar una propuesta de componentes didácticos que se pueden transferir a otra tipología de escuelas.

3.1.- Revisar el estado de la pedagogía de la diversidad en otra tipología de escuelas.

3.2.- Elaborar una propuesta de componentes/ didácticos que se pueden transferir a otra tipología de escuelas, con el intento de lograr aprendizajes de mejor calidad.

La metodología de investigación ha sido de carácter cuali-cuantitativo y ha seguido las siguientes etapas:

- I. Selección de la muestra bajo los criterios de heterogeneidad y eficacia a través de la elaboración y pase de cuestionarios.
- II. Elaboración y realización de entrevistas a aquellos docentes seleccionados en función de la presencia en sus aulas de metodologías más activas (datos de cuestionarios).
- III. Realización de observación participante en aquellas aulas seleccionadas en relación con la información obtenida de las entrevistas.

Aportaciones y resultados

Las conclusiones generales en relación a los objetivos del proyecto han sido las siguientes:

Objetivo1.- Analizar las competencias adquiridas por los alumnos de las escuelas multigrado chilenas, españolas, francesas, portuguesas, y uruguayas.

Sólo en Chile, Francia y Uruguay los criterios de selección de las escuelas estudiadas han estado relacionados con los buenos resultados escolares de sus alumnos, es decir de un alto desarrollo de determinadas competencias (por ejemplo en Francia matemática y lingüística). En España y Portugal no hemos evaluado aprendizajes de contenido ni desarrollo de competencias básicas.

Sin embargo los datos del estudio nos aportan algunas ideas con respecto al desarrollo de algunas competencias transversales tales como la competencia digital, ya que el uso de TIC como recurso didáctico está presente en las aulas multigrado, fundamentalmente utilizado para la búsqueda de información y como medio de entrada en el aula de diversos contenidos relacionados con el entorno inmediato, que no están presentes en otros recursos; la competencia social y ciudadana, teniendo en

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

cuenta que la presencia de prácticas colaborativas y cooperativas internas sienta las bases para el desarrollo de habilidades presentes en esta competencia; la competencia de aprender a aprender, ya que la tutoría y el acompañamiento de mayores desarrolla en el alumnado destrezas metacognitivas; la competencia para la autonomía y la iniciativa personal, porque el aula multigrado es un escenario donde se pueden activar variadas relaciones entre docente y alumno y entre alumnos, donde se pueden acordar roles de acuerdo a la distribución de las tareas, promoviendo un desarrollo real de la autonomía.

Objetivo 2.- Estudiar y comparar la metodología de trabajo en escuelas rurales, chilenas, españolas, francesas, portuguesas y uruguayas.

2.1.- Analizar las estrategias didácticas utilizadas en aulas multigrado.

Algunas de las estrategias didácticas presentes en las aulas analizadas están incluidas en aquellas que podemos denominar activas y que van dirigidas a promover tanto la autonomía de los alumnos como las prácticas colaborativas y cooperativas, aunque a veces existe una incorrecta utilización de las mismas. El cumplimiento del currículo condiciona las estrategias didácticas y las actividades. Aunque variadas y adaptadas, son el eje del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.- Valorar la organización del espacio y del tiempo en relación a las estrategias didácticas utilizadas.

En términos globales nos encontramos con una organización espacio-temporal que respeta el ritmo de aprendizaje del alumno, lo que se ve favorecido por el menor número de alumnos en el aula. La organización espacial no es nunca neutra y el tiempo, generalmente flexible, suele adaptarse a áreas y/o cursos.

2.3.- Examinar los materiales didácticos utilizados para dar soporte a las estrategias.

La selección de materiales y recursos no está siempre relacionada con las estrategias didácticas utilizadas ni apoyada por lo tanto en un planteamiento psicopedagógico definido; a pesar de ello se utilizan materiales diversificados.

2.4.- Peritar qué tipo de evaluación y en qué momento se utiliza.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Aunque existen indicios del uso de diferentes tipos de evaluación, se mantiene su función de control y su dependencia de las normas curriculares. Es el elemento menos trabajado por los docentes.

2.5.- Ponderar el interés, la formación y la situación profesional del maestro rural

En algunas de las situaciones observadas se constata una resistencia a renunciar a un lugar central que el docente considera como propio y definitorio de su rol. La formación recibida no se corresponde con su posterior trabajo en el aula multigrado.

2.6.- Explorar el contexto socio-cultural y geográfico de las escuelas

Los datos nos indican la variedad de contextos en los que se encuentran las escuelas rurales estudiadas.

Objetivo 3.- Diseñar una propuesta de componentes didácticos que se pueden transferir a otro tipología de escuelas

3.1.- Revisar el estado de la pedagogía de la diversidad en otra tipología de escuelas

En estos momentos se está trabajando en este tema.

3.2.- Elaborar una propuesta de componentes didácticos que se pueden transferir a otro tipología de escuelas, con el intento de lograr aprendizajes de mejor calidad.

- El desarrollo de la autonomía en el alumnado es intencional y por lo tanto debe ser planteada desde la perspectiva competencial .
- La organización espacio-temporal debe ser flexible, adaptada al alumnado y a las objetivos de aprendizaje, de modo que tanto el alumnado entre sí como con el docente interactúen de diferentes formas.
- La actuación docente debe apoyarse en un planteamiento psicopedagógico claro, fundamentalmente en aquellos que sustenten un aprendizaje significativo y de competencias.
- La presencia en el aula de temas emergentes es una oportunidad básica de aprendizaje.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

- La necesidad de hacer visible la escuela rural , ante todo en su consideración de escuela multigrado, poniendo de relieve la necesidad de determinados planteamientos normativos específicos que permitan una educación de calidad sin las exigencias de otros tipos de escuelas.
- La necesidad de formar a los futuros maestros en aquellas metodologías que en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el aula multigrado, son más adecuadas para un aprendizaje significativo.
- La necesidad de volver la mirada no tanto hacia la enseñanza (es lo que se da en general) sino hacia el aprendizaje.
- La necesidad de investigar más para incardinar más la evaluación en el conjunto del proceso enseñanza-aprendizaje, para conocer los procesos de aprendizaje y los posicionamientos educativos del alumnado de grupos multigrado, y la relación del contexto en tales procesos.
- La posibilidad de utilizar agrupaciones multigrado en otros contextos escolares no propios de la escuela rural, potenciando la presencia de interacciones y procesos de intercambio característicos de grupos interedad/intercurso.
- La coincidencia en gran parte de los elementos y planteamientos didácticos multigrado, independientemente del país o región. Con diferentes peculiaridades contextuales, existen similitudes notables en las aulas rurales.
- La consideración del aula multigrado como un microespacio en el que existen diferentes tipos de diversidad, como lugar en el que está presente la heterogeneidad por naturaleza. Existe la posibilidad de gestionar educativamente tal diversidad.
- La importancia de la internacionalidad en el estudio de cuestiones comunes. Para proyectos en los que las realidades pudieran parecer dispares, el contraste que proporcionan visiones desde diferentes lugares complementan y enriquecen los resultados y las propuestas de transformación.

Divulgación de los resultados

- Comunicaciones y/o ponencias en los siguientes congresos:
 - VI Congreso CEISAL, Toulouse, julio 2010.
 - Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural. Uruguay, octubre 2010, 2011 y 2012.
 - Colloque « Education au développement durable et à la biodiversité » IUT de Provence, Digne les Bains, octubre 2010.
 - I Congreso Internacional Reinventar la Profesión Docente, Málaga, noviembre 2010.
 - I Congreso La Educación en el Medio Rural. Gijón, abril 2011.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- ECER (European Conference of Educational Research), Berlín (Alemania), septiembre 2011.
- II Seminario de Pesquisa em Educacao do Campo, Florianópolis (Brasil), noviembre 2011.
- Congreso Internacional de Estrategias Didácticas Inclusivas, Castellón de La Plana, diciembre 2011.
- ECER, Cádiz (España), 2012.
- Seminario Internacional “Políticas públicas y educación básica rural”. Santiago de Chile, agosto de 2012.
- Congreso: 2º Seminário de Investigaçao em Psicologia da Faculdade de Psicologia. Lisboa (Portugal) Comunicación: Antonio Duarte. 2012.
- ECER, Estambul, (Turquia), septiembre 2013.

- Publicaciones :
 - Profesorado: Revista de Currículum y formación del profesorado. Volumen 15 número 2 (2011). Monográfico Escuela Rural.
 - Champollion, (2013): **Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale. Paris : L'Hartmann.**
 - En prensa :
 - Atlas : Ecole rurale et territoires.
 - Boix, R. y Duarte A. M. (capítulo de libro). L'école rurale dans les recherches européennes. Quelques exemples. In P. Champollion (Ed.). L'école rurale et les territoires. Besançon: Presses Universitaires de Franche-Comté.
 - Bustos, A., Abós, P, Boix, R. Domingo, L (in press) (capítulo de libro) Les écoles rurales des communautés autonomes espagnoles d'Andalousie, d'Aragon et de Catalogne. In P. Champollion (Ed) L'école rurale et montagnarde en contexte méditerranéen. Approches socio-spatiales. Besançon: Presses Universitaires de Franche-Comté.

- Tesis Doctorales:
 - La escuela rural en Nicaragua y El Salvador: estudio de un caso. Rosario. M Ramo Garzarán. Universidad de Zaragoza. Marzo 2011. Directora: Pilar Abós Olivares.
 - La escuela rural en Aragón, Virginia Domingo, Universidad de Valencia (lectura 18 de octubre) Codirección: Pilar Abós Olivares
 - Aportes del mapuche kimeltuwün para generar prácticas educativas contextualizadas en escuelas situadas en contexto mapuche. Teresa Paillacoí, Universidad de Barcelona (en elaboración). Directora: Roser Boix Tomás

- Otras actuaciones:
 - Master Educación y Desarrollo Rural. Universidad de Barcelona
 - Master propio Educación y Desarrollo Rural. Universidad de Zaragoza.
 - Proyectos de investigación nuevos:
 - La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias en la escuela rural: un estudio en Aragón, Cataluña, Francia y Portugal (2010/B003). Fundación Universitaria Antonio Gargallo, Universidad de Zaragoza, 2010-2011.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Factores de rendimiento en la escuela rural: características del alumnado. Universidad de Barcelona, 2013.
- Factores de rendimiento en la escuela rural: características contextuales. Fundación Universitaria Antonio Gargallo, Universidad Zaragoza, 2013-2014.
- Solicitud de creación de una RED temática - Convocatoria CYTED 2013.

Observaciones

- Dificultades para acceder a los resultados escolares de los alumnos de escuelas rurales españolas y portuguesas.
- Dificultades, aunque sea muy interesante, para cuadrar los tiempos cuando se trabaja con países con diferentes calendarios académicos.
- Posibilidades de TIC para establecer contactos cuando los equipos de investigación son internacionales.
- Necesidad de que los proyectos de I+D+I tengan en cuenta, tanto desde el punto de vista económico como de tiempos, el carácter internacional de los mismos.
- Importancia del carácter interdisciplinar de los equipos.