

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Título

La participación de las mujeres en la toma de decisiones: maestras, directoras e inspectoras en el sistema educativo español (1970-2002).

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

La participación de las mujeres en la toma de decisiones: maestras, directoras e inspectoras en el sistema educativo español (1970-2002). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Políticas de Igualdad Instituto de la Mujer. Código de referencia: 061/07.

Grupo de investigación:

Las personas participantes no constituyen un grupo de investigación.

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

José Luis Aróstegui Plaza, investigador principal a tiempo completo. Universidad de Granada.

Victoria Robles Sanjuán, investigadora a tiempo compartido. Universidad de Granada.

Teresa García Gómez, investigadora a tiempo completo. Universidad de Almería.

Francisca Barrios Ruano, investigadora a tiempo completo. Universidad de Granada.

María del Carmen Colmenar Orzaes, investigadora a tiempo completo. Universidad de Madrid.

María Teresa Rabazas Romero, investigadora a tiempo compartido. Universidad de Madrid.

Maria dels Àngels Subirats Bayego, investigadora a tiempo compartido. Universidad de Barcelona.

Patricia Villamor Manero, investigadora a tiempo completo. Universidad de Granada.

Descripción general

Esta investigación tenía como finalidad el estudio de la participación y contribución de las mujeres a los cambios educativos del último tercio del siglo XX, y a como tales contribuciones fueron parte fundamental de los cambios sociales de la España de finales del siglo pasado. Nuestra población de estudio se concretará en las maestras, directoras de centros educativos e inspectoras de educación en el sistema no universitario, en la etapa de educación primaria, por ser esta una etapa escolar con una definición curricular muy clara, donde se introdujeron cambios substantivos en las últimas décadas

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

del siglo XX y, además, donde aún hoy prevalece un perfil profesional hacia las maestras muy feminizado. Partimos de que estas mujeres introdujeron y transformaron contenidos, prácticas, metodologías y discursos educativos; modificaron su modelo de profesionalización; cuestionaron las identidades de género vigentes y el pensamiento androcéntrico transmitido en los contenidos de enseñanza.

Asimismo, pretendíamos objetivar la participación de las mujeres en la cultura escolar (teorías, ideas, inercias, normas y prácticas) del último tercio del siglo XX, nos permitirá desvelar las rupturas de aquéllas con tales culturas vigentes, así como sus alteraciones con el fin de readaptarlas a una lógica teórica y práctica, pedagógica, educativa y profesional más acorde con sus principios y con el rechazo a la norma de género de la que posiblemente disintieron. Junto al incremento de la actividad y demandas de los movimientos feministas en la década de los setenta, se administra todo un caudal de teorías y nuevas categorías de análisis útiles para transformar las estructuras del conocimiento. Trataremos de analizar el índice de recepción y propuestas canalizadas y promocionadas por las docentes y gestoras educativas para una transformación escolar, profesional y curricular.

Los objetivos de carácter específico fueron:

- 1) Acercarnos a las representaciones que maestras, directoras e inspectoras hacen de sí mismas y de sus perfiles profesionales docentes y de gestión educativa.
- 2) Conocer y comprender la naturaleza biográfica, cultural y evolutiva de sus conocimientos, de sus saberes, de sus conciencias feministas y de la práctica como profesionales de la educación.
- 3) Captar la experiencia de las mujeres a partir de su narración subjetiva al objeto de generar conceptos adaptados a sus formas de vida, nuevos enfoques relativos a su educación, confrontando así aquellas categorías que no las explican.
- 4) Entender los procesos de cambio social y educativo a partir de la contribución de las maestras, inspectoras y directoras de centros educativos como parte activa de ellos.
- 5) Utilizar distintas fuentes y metodologías histórica y cualitativas que posibilitan una interpretación de sus vidas y de sus aportaciones a la comunidad educativa.

El método de investigación utilizado en este trabajo ha sido el método histórico, fundamentado, como es sabido en la búsqueda y clasificación de fuentes de diversa tipología (escritas y orales), necesarias para la fundamentación de nuestro estudio, el análisis e interpretación de las mismas y la

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

síntesis explicativa de la temática abordada. La metodología histórica fundamental se ha complementado con la utilización de diversas técnicas cualitativas, propias de la investigación en las ciencias sociales, tales como las técnicas bibliométricas, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada en profundidad. Con el uso de las fuentes orales hemos construido sus historias de vida poniendo así en el centro de la reflexión sus profesiones, actividades, implicaciones y vidas, contrastándolas con categorías analíticas construidas al margen de sus experiencias (innovación educativa, reforma, profesionalización, cultura escolar, entre otras).

Aportaciones y resultados

Como resultados destacamos que la perspectiva en primera persona de maestras, profesoras y educadoras, que entendemos, fueron una pieza clave en la comprensión de todos los procesos que condujeron a la consolidación democrática española aporta a la historiografía del siglo XX un conocimiento global y complejo sobre los cambios sociales y educativos.

El feminismo de la transición hacia la democracia española elaboró un discurso programático de cambio del modelo de enseñanza, del modelo pedagógico de educación y de propuestas pedagógicas para el cambio cultural escolar.

La coeducación ha sido y sigue siendo la herramienta de transformación social, de ruptura de identidades de género y de construcción de modelos alternativos igualitarios entre chicas y chicos. Los discursos feministas al respecto fueron evolucionando en las décadas de los setenta y ochenta desde la propuesta general de cambio hacia la instrumentación de herramientas precisas para el cambio.

La diversificación de estrategias del feminismo de los setenta para exponer públicamente sus ideas, proyectos, críticas y discursos es diversa, muy amplia y, según el avance de los años, mejor concretada. Actas de reuniones, panfletos, póster, revistas, periódicos, mítines, programas políticos, pasquines, fotografías, entrevistas, manifestaciones, ruedas de prensa o concentraciones forman parte del organigrama de sensibilización de la sociedad, de debate y movilización colectiva para el mejor conocimiento y politización de la cuestión de las mujeres.

El análisis pormenorizado de la legislación sobre inspección educativa en España, en el periodo comprendido desde 1970 hasta 2002, nos permite constatar una evolución histórica de esta profesión, adaptada –por supuesto- a los cambios políticos en nuestro país y en la que, la normativa

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

desarrollada refleja un proceso de evolución, que ha ido desde la consideración de las tareas de inspección educativa fundamentalmente como de control y autoridad hasta las de asesoramiento pedagógico y mediación entre la Administración y los centros educativos y familias.

En segundo lugar, podemos señalar que el cuerpo de inspectores de educación se ha considerado, a lo largo del tiempo, como una profesión de respeto y prestigio, con las connotaciones que implica de índole elitista, dentro de los sectores de la educación y también, en otro orden de cosas, tradicionalmente masculinizada. En el periodo histórico estudiado, la presencia de las mujeres en el desempeño de esta actividad docente, se ha ido dejando notar paulatinamente, si bien, en el momento actual, aún persisten diferencias numéricas en el desempeño de esta profesión, que se hacen aún notar más cuando intentamos encontrar paridad entre hombres y mujeres en los puestos de mayor responsabilidad y autoridad, dentro de la propia inspección de educación.

Las afirmaciones anteriores, que se hacen patentes en los datos numéricos existentes, las constatan los testimonios personales de las inspectoras, que hemos tenido ocasión de entrevistar. Bien es cierto que, en general, -con algunas discrepancias- señalan que no han recibido un trato diferente por ser mujeres y que no se han sentido discriminadas en el ejercicio de su profesión, pero sí existe una opinión unánime entre ellas de afirmar que la conciliación de su vida familiar y laboral, les ha llevado a realizar, en distintos momentos de sus vidas, renunciando a puestos de mayor responsabilidad, que implicaban también mayor dedicación personal. Aspecto este último que, en general, no llevaban a cabo sus compañeros varones, al menos por motivos de conciliación entre familia y trabajo. Como vemos, en pleno siglo XXI, persisten los viejos estereotipos de género, en cuanto a los papeles y obligaciones morales de hombres y mujeres en la familia y en la sociedad. Terminamos con el interrogante planteado de ¿hasta cuando, en las profesiones docentes y también en otras de ámbitos diferentes, pervivirán estas diferencias, que imposibilitan, por el momento, la igualdad real?

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Se realizaron distintas publicaciones, entre las cuales cabe destacar:

- Victoria Robles Sanjuán. Cuando los cambios son también nuestros: movimientos feministas y propuestas educativas transformadoras. En Añños, Fanny T. *La Educación Social en contextos de riesgo y conflicto: las mujeres en las prisiones*, Barcelona, Gedisa, 2010, pp.37-154.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Victoria Robles Sanjuán. Cambios pedagógicos en la España de los setenta y ochenta. Discursos teóricos y propuestas educativas desde el movimiento feminista. En *XIX Jornades d'Història de l'educació. Dones i educació*. Olot (Girona), Fundació d'Estudis Superiors d'Olot, 2010, pp.297-314.
- Victoria Robles Sanjuán. Feminismo y cambios pedagógicos en la España de los 70 y 80. *Granada, 30 años después. Aquí y ahora*, Madrid, Coordinadora Estatal de Organizaciones Feministas, 2010, pp. 367-372.
- M^a Teresa Díaz Mohedo. Professional careers of female teachers, headmasters and inspectors within the educative system in Spain: democratic participation and educative innovation, 1970-2001". En *European Conference on Educational Research*, pendiente de publicación.
- Teresa García Gómez. (2009). "Las maestras no existen: los mecanismos de la invisibilidad". *Revista Mujeres*, N° 7. Septiembre. Formato CD.

Divulgación de los resultados

Los resultados se han difundido en:

Curso de verano *Desafíos y Funciones de la Educación a Comienzos del S. XXI*. Impartido en la Universidad Internacional de Andalucía del 21 al 24 de septiembre del 2010. Coordinador por José Luis Aróstegui Plaza y Victoria Robles Sanjuán.

Ciclo de Conferencias en la Universidad de Almería: *Mujeres y Magisterio*. Octubre de 2010, en la que colaboró el Aula de Género y patrocinó la Facultad de Ciencias de la Educación y la Experiencia Piloto de Magisterio de Educación Primaria.

Participar como invitadas para hablar del proyecto (seminarios científicos, conferencias) en:

- Seminario Científico: *L'educació i la Construcció de la identitat nacional al llarg del segle XX*. SEDHE/Universitat de Barcelona.
- Seminario *Mujeres y Magisterio*. Universidad de Almería.
- Seminario Científico: *La consecución de la igualdad de las mujeres en España: el movimiento feminista durante la Transición*. Universitat de Barcelona.
- Jornadas de Coeducación. CEP de Puerto Llano (Huelva).

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

- . Workshop: *Cuerpos Re-Escritos: dolor y violencia en escritoras y personajes femeninos de la literatura de mujeres*. Universidad de Granada.

- . 29º Congreso de ISME. Pekín, China.

El conocimiento resultado de la investigación se ha difundido también en la docencia de disciplinas y materias de grados y posgrados que impartimos.

Observaciones

Destacar la dificultad de compaginar docencia e investigación, cuando ésta no es reconocida en la universidad.