

## **Ética, género y sexualidades en educación**

**Ética, Género y Sexualidades en Educación, Ministerio de la Educación (Brasil); Pro-rectoría de Extensión de la Universidad Estadual Paulista - Unesp**

**Grupos de investigación:** Grupo de Estudios y Investigaciones sobre las Sexualidades/ Grupo de Investigación Epistemología y Psicología: procesos y contextos de desarrollo humano – Universidade Estadual Paulista – Unesp (Brasil)

**Nombre de las personas participantes en el proyecto:**

Coordinación: Leonardo Lemos de Souza (Unesp)

Ejecutores becarios: Murilo Galvão; Livea Carla; Livia Dandaró Nakamura; Thaísa Andrade; Mariana Donato; Fernanda Proença; Fernanda Maron; Maria Paula Souza, João Guilherme Pincinato; Camille Trujillo; Daniele Davanço.

### **Descripción general:**

Esta investigación tiene dos objetivos generales: 1) realizar un mapeamiento sobre las significaciones de jóvenes (con edad de 18 hasta 24 años) y profesores acerca de las diversidades sexuales y de género; 2) producir espacios de construcción de relaciones éticas y democráticas entre jóvenes y profesores en la educación. El trabajo tiene el molde de la pesquisa-intervención. La investigación-intervención debe tener en cuenta la reflexividad de orden ética y política del investigador. Esta perspectiva de investigación entiende al investigador y al objeto investigado como sujetos en las prácticas de significaciones. Por lo tanto, se puede desarrollar como herramientas de investigación oficinas narrativas sobre los temas de sexualidad y género vivido u imaginado por los jóvenes y profesores de las escuelas y las universidades públicas. Otras herramientas todavía también fueran utilizadas: sesiones de cine y encuentros con especialistas sobre el tema sexualidad y género. Las actividades fueran desarrolladas con cerca de 300 jóvenes en colaboración con las escuelas y la universidad en momentos diversos por seis meses. Tampoco hemos realizado oficinas narrativas con profesores y profesoras de las escuelas, así como los mismos participaron de los encuentros con los expertos invitados para esto. Las oficinas narrativas tenían la participación de ambos, profesores y jóvenes, con la finalidad de suscitar el debate.

### **Aportaciones y resultados**

Cómo aportaciones y resultados podríamos destacar que hemos:

- a) ofrecido la visibilidad a las prácticas de significaciones de jóvenes estudiantes construyen en las relaciones sociales de género y sobre las sexualidades existentes en el cotidiano de la escuela e de la universidad;
- b) reducido el sufrimiento, la vulnerabilidad y riesgo decurrente del preconceito, discriminación delante las diferencias sexuales y de género, construyendo espacios de problematización de las mismas;

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

c) producido formas de actuación que pueden ser ejemplos de práctica educativa que se implican en el cambio y creatividad de las prácticas de significación que son gestadas en las políticas de identidad/diferencia discriminatorias y de exclusión.

d) promovido una educación como un hogar de construcción de valores éticos e de respecto a las diferencias

e) se identifican diversas realidades sobre las diferencias de género e sexualidades en la escuela e la universidad. Una de estas es sobre las discriminaciones del profesorado de la escuela y la dificultad de los mismos de producir prácticas educativas democráticas (principalmente delante de la homofobia). Sus prácticas son más clarificadoras que reflexivas, de modo a tornar invisible las diferencias y los conflictos que son disparados por ellas;

f) Lo alumnado aunque tiene valores positivos acerca de las diferencias, además tiene muchas imágenes y representaciones que no se respeta las diferencias. Hay una manera sutil de la discriminación y de la exclusión.

### **Contribuciones/recomendaciones para la educación**

[Este texto: Times New Roman, 12 puntos, justificado]

Contribuciones del trabajo realizado que pueden ser destacadas:

- Contribuciones para la producción de prácticas educativas diferenciadas/reflexivas y de respeto para con las diferencias;
- Contribuciones en el ámbito de las políticas públicas por cuenta de la realidad expresa por lo conjunto de significados y representaciones que jóvenes y educadores tienen sobre las diferencias de género e sexuales;
- Debate y resignificación de los retos de la escuela en lo contemporáneo;
- Necesidad de producirse una educación moral y en valores que tratan de los derechos humanos en la educación para jóvenes.

El proyecto puede fomentar aportaciones para la educación moral y ética. Así, se entiende que la educación moral y ética que responda a las demandas del siglo XXI es la que afirma la complejidad del mundo y el sujeto, que define una dialógica en la explicación de la construcción de la personalidad y la construcción de valores éticos en las relaciones entre las personas. Al trabajar con las diferencias de género y la educación sexual que debe ser impulsado por la preocupación por lo que se produce - sus consecuencias - por el conjunto de las relaciones en la escuela.

Un enfoque de la educación que sólo se verbalizan / explícita los valores presentes en la situación (la discriminación, por ejemplo) no ofrece la promoción de la equidad y el respeto. La producción de un conjunto de prácticas que problematizan la tensión entre los valores personales y colectivos de las diferencias, en el sentido de fomentar las relaciones democráticas y justas, es más deseable. Las actividades educativas deben proporcionar a los estudiantes una variedad de situaciones de experiencias morales en la que los valores, los procesos históricos y la actualidad cultural y reflexión crítica sobre las posibilidades y las decisiones autónomas son posibles, haciendo hincapié en la dimensión de la identidad / alteridad en la construcción de personalidades éticas .

Por último, un proyecto de educación moral, ya que no es posible sin, entre otros, dos elementos importantes: a) la claridad sobre el papel de la institución educativa en su tarea de educar en el mundo contemporáneo y b) la formación de los profesores que titular de esta tarea, debemos buscar la humanización de la práctica pedagógica, sin dejar de lado el carácter de instrucción.

## Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

### Divulgación de los resultados

Este proyecto de investigación ha sido presentado y publicado en actas de congresos, artículos de revistas científicas, capítulos de libros y otros.

El curriculum de la coordinación del proyecto:

<http://lattes.cnpq.br/6444203522447403>

Los sitios en la web de los grupos de investigación implicados en el proyecto son:

Grupo de Investigación Epistemología y Psicología: procesos y contextos de desarrollo humano  
(<http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0330707K7Z9VDY>)

Grupo de Estudios y investigación sobre las Sexualidades  
(<http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0330707FZ5J9PR>)

Algunas publicaciones reunidas están disponibles en:  
<http://unesp.academia.edu/LeonardoLemosdeSouza>

### Observaciones

[Esta lista: Times New Roman 12 puntos, justificado, sangría 1 cm]

Las dificultades encontradas son sobre a la entrada en ámbito escolar y universitario. Así como las trampas administrativas que rechazan la temática cómo contenido. Recomendase a los otros investigadores que toda investigación con esta temática sea muy discutida con los sitios de investigación.