

Título

Trayectorias de éxito en el alumnado de procedencia extranjera: un estudio longitudinal desde el enfoque de redes

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

Trayectorias de éxito en el alumnado de procedencia extranjera de la Educación Secundaria Obligatoria a la Postobligatoria: un estudio longitudinal desde el enfoque de redes, Ministerio de Economía y Competitividad (EDU 2011-25960)

Grupo de investigación: Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI), Grupo consolidado (Num Expedient 2009 SGR:00609), Universidad de Barcelona

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

María Paz Sandín Esteban (Coord.), Universidad de Barcelona
María Ángeles Marín Gracia, Universidad de Barcelona
Jaime Del Campo Sorribas, Universidad de Barcelona
María Inés Massot Lafón, Universidad de Barcelona
Ruth Vilà Baños, Universidad de Barcelona
Antoni Ruiz Bueno, Universidad de Barcelona
Olga González Mediel, Universidad de Barcelona
Berta Palou Julián, Universidad de Barcelona
Angelina Sánchez Martí, Universidad de Barcelona
José Bazoco García, Universidad de Barcelona
María Ángeles Pavón Ferrer, Universidad de Barcelona

Descripción general

Este proyecto busca **determinar en qué medida las redes personales y sociales** (composición, estructura y funcionalidad) **del alumnado inmigrante pueden empoderar** (constituir un factor promotor/protector) **de sus trayectorias académicas incidiendo en su persistencia y éxito escolar.**

Los **objetivos generales** del proyecto son:

1. Identificar los recursos educativos de los centros de educación secundaria orientados a la atención del alumnado de procedencia extranjera.
2. Caracterización inicial de la cohorte en 4º curso de E.S.O. y seguimiento a lo largo de la Educación Post-obligatoria.
3. Identificar la estructura, composición y funcionalidad de las redes personales y sociales del alumnado de procedencia extranjera.
4. Estudiar la percepción cultural del apoyo social.
5. Analizar cómo operan y cuáles son las dinámicas de evolución de los sistemas relacionales del alumnado.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

6. Proporcionar una integración de las actuales conceptualizaciones del capital social y el apoyo social desde los enfoques de redes en su relación con la persistencia y el éxito académico.
7. Elaborar un modelo comprensivo y diseñar una propuesta de actuación educativa para la prevención del abandono escolar y la promoción de trayectorias continuistas del alumnado de procedencia extranjera.

De acuerdo con los objetivos del proyecto, y teniendo en cuenta la complejidad del fenómeno que se aborda se está realizando un **estudio longitudinal de casos** porque constituye un proceso de indagación comprensivo, sistemático y en profundidad de las trayectorias de transición del alumnado inmigrante en la Educación Secundaria.

El método responde a la modalidad de “**estudio de casos de tipo instrumental**”; se considera la estrategia metodológica más pertinente dado que el caso particular se analiza para obtener mayor comprensión sobre una temática o refinar una teoría (Stake, 1995). Los **enfoques de redes** constituyen la mirada teórico-conceptual y metodológica desde la que se explorará el abandono escolar del alumnado y la emergencia de trayectorias de éxito. Se combina la **visión atributiva** de los fenómenos analizados con una **visión relacional** de los mismos sobre los aportes del ARS. Se utiliza el *enfoque sociocéntrico* en el estudio de los grupos clase globales, que permite descubrir y contrastar los patrones de interacción y vinculación del alumnado inmigrante con y en relación al resto de iguales y el *enfoque egocéntrico* para explorar el sistema de relaciones, estructura, composición y funcionalidad de los vínculos personales de cada estudiante en su entorno social amplio.

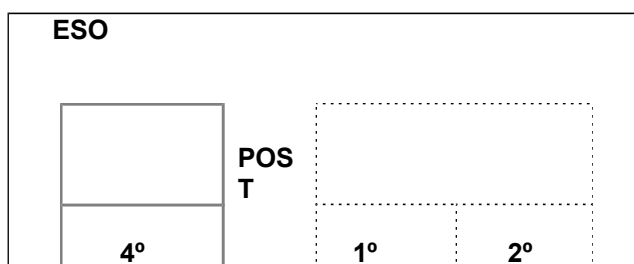


Gráfico 1. Diseño longitudinal de la investigación

En cuanto a las **técnicas de recogida de información**, se complementan los instrumentos (cuestionarios, escalas, etc.) con estrategias como el análisis documental o los grupos de discusión y las entrevistas individuales que permiten un acercamiento más personal, detallado y vivencial a las percepciones y experiencias de alumnado y profesorado. El número de **centros participantes** en la investigación es de tres, de dos o más líneas y de titularidad pública. La totalidad del alumnado de procedencia extranjera que cursaba Cuarto curso de ESO en 2011-2012 ha conformado la cohorte inicial de seguimiento del proyecto (**n=87**).

En cuanto a las **técnicas de recogida de información**, se complementan los instrumentos (cuestionarios, escalas, etc.) con estrategias como el análisis documental o los grupos de discusión y las entrevistas individuales que permiten un acercamiento más personal, detallado y vivencial a las percepciones y experiencias de alumnado y profesorado. El número de **centros participantes** en la investigación es de tres, de dos o más líneas y de titularidad pública. La totalidad del alumnado de procedencia extranjera que cursaba Cuarto curso de ESO en 2011-2012 ha conformado la cohorte inicial de seguimiento del proyecto (**n=87**).

Aportaciones y resultados

En atención al objeto de estudio de nuestra propuesta investigadora y a la metodología que la sustenta consideramos que sus resultados globales aportan un **avance significativo y relevante en educación intercultural sobre un tema hasta ahora poco estudiado** en el contexto español: comprender los factores asociados a una transición exitosa de la enseñanza secundaria obligatoria a la no obligatoria y de la persistencia en ésta hasta su finalización en una población de reconocida

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

vulnerabilidad académica como es el alumnado de procedencia extranjera a partir de la **exploración de sus redes personales y sociales**. Así pues, este estudio se sitúa en un nivel articulador (meso) entre elementos explicativos habitualmente adscritos a las características psicoeducativas y circunstancias del alumnado (micro) y una orientación más contextual (nivel macro) de su estructura social. Se sostiene que en ese entramado de relaciones se expresa y desarrolla el **capital social relacional** de los jóvenes (Sandín y Pavón, 2011) y que éste es fundamental en los procesos de integración, y una oportunidad para la participación social y la promoción personal. Cabe señalar también la importancia que representa un estudio sobre la **percepción cultural del apoyo social** que puede **orientar acciones de mejora** de la práctica educativa desde la comprensión en profundidad, transcultural y de forma longitudinal de las trayectorias de escolarización del alumnado inmigrante.

Los resultados obtenidos hasta el momento se vinculan con el cumplimiento de los objetivos de la investigación en sus distintas fases. **De los objetivos generales detallados en el apartado anterior, ya se han cumplido los cuatro primeros**. El estudio longitudinal comienza en el curso 11-12 con la obtención de la cohorte inicial y su caracterización en cuarto de la E.S.O. Se ha procedido a su seguimiento a lo largo de la transición entre la etapa obligatoria y postobligatoria. Se han obtenido nuevas informaciones durante el curso de primero de postobligatoria, y en la actualidad, los estudiantes que han transitado están en segundo año de la postobligatoria, bien en Ciclos Formativos, o bien en Bachillerato.

Una sintética aproximación a los resultados para cada uno de los objetivos generales anteriores es la siguiente:

- Los tres centros participantes cuentan con recursos específicos de atención a la diversidad, sin embargo se constataron **diferencias respecto a la visión del alumnado de origen migrante, el tipo y la calidad de recursos** que ofrecen así como el **modelo de integración y coordinación de los centros con los recursos del barrio**. Uno de los centros se erige como ejemplar respecto a las prácticas y acciones de atención a la diversidad.
- Los resultados muestran un **abandono entre etapa secundaria obligatoria y no obligatoria de alrededor del 20%**. Un 50% aproximadamente a un mes de finalizar el cuarto curso de la ESO no sabe si aprobará, aunque **un 90% mantiene altas expectativas a la transición**.
- Los sistemas de relaciones personales y sociales del alumnado muestran que, por lo general, **sus relaciones se circunscriben a familiares y amistades**. El grado de apoyo informativo, instrumental, académico o emocional de las personas que componen la red son indicadores de la robustez o vitalidad de los sistemas relacionales de estos jóvenes. **Sorprenden redes de apoyo mínimas con referencia a menos de 10 personas referentes** como garantes de apoyo, en especial de estudiantes de origen marroquí.
- Respecto a las aulas, **en los grupos de iguales** los/as estudiantes de procedencia extranjera muestran un **entramado relacional menos denso con tendencia a una mayor relación con el propio grupo cultural y periférica**. En las redes personales se descubren **estructuras de apoyo muy débiles** en varios casos.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

El **progreso científico** de este estudio vendrá dado, por una parte, por la **comprensión de la realidad del abandono y la persistencia** académica de este alumnado en el sistema formal de la Enseñanza Secundaria; de otra, por profundizar en la importancia **que juega el capital social relacional del alumnado** en su transición académica; por último, al elaborar una propuesta de un **modelo de análisis dinámico e integrador** que considere los elementos significativos asociados a la transición desde una perspectiva compleja y dinámica.

Otra contribución científica relevante es la elaboración y **aporte de distintos instrumentos confiables y válidos** para la recogida de datos y relativos a los componentes del modelo. Éstos pueden facilitar **investigaciones posteriores** que, por ejemplo, profundicen en colectivos específicos, y constituyan una aportación para profesionales en forma de **herramientas diagnósticas** que orienten su intervención. Estos instrumentos son:

1. [Cuestionario sociocéntrico. Escuela y redes sociales.](#)
2. [Cuestionario de redes personales. Red amplia.](#)
3. [Cuestionario de redes personales. Redes entre iguales.](#)
4. [Escala de orientación de red.](#)
5. [Cuestionario de percepción de apoyo social. Contexto comunitario, educativo y familiar.](#)
6. [Cuestionario de trayectoria educativa y capital social académico](#)

Finalmente, consideramos también que la investigación es una **contribución original por la carencia de estudios al respecto desde el ARS**, a la vez que relevante en nuestra sociedad que requiere políticas y acciones encaminadas a favorecer la permanencia del alumnado en la enseñanza secundaria para su posterior promoción a la universidad. Además, desde el punto de vista de **responsabilidad social de la investigación**, contribuirá a **visibilizar trayectorias de éxito de estos colectivos**.

Divulgación de los resultados

Hasta ahora, las estrategias vinculadas al plan de difusión han sido las siguientes:

- **Difusión en congresos, jornadas y seminarios.** Hasta la fecha, se han presentado comunicaciones orales y escritas en congresos nacionales e internacionales (ej. Congreso organizado por AIDIPE, II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, y I Seminario Iberoamericano sobre las transiciones de los estudiantes), así como en jornadas de ámbito local (ej. Seminario Permanente de Orientación Profesional).
- **Publicaciones en revistas.** Ya se ha publicado un artículo científico (Sánchez y Sandín, 2013) y se prevé la publicación de otros en revistas de reconocido prestigio en el área de métodos de investigación y en otras de carácter sustantivo.
- **Docencia en el entorno universitario: Grados, Máster, Postgrados y Seminarios.** La docencia que imparten los distintos miembros del equipo también constituye un medio muy

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

efectivo que nos permite dar a conocer los resultados del proyecto y contribuir a una formación actual que a su vez sustente sus futuras acciones de intervención educativa. A modo de ejemplo, algunas asignaturas metodológicas que ya nos han permitido dar a conocer el proyecto son “Recerca e Innovació en la Pràctica Educativa” del Grado de Educación Primaria, “Xarxes socials en l'àmbit educatiu” del Grado de Pedagogía y “Recerca Orientada a la Comprensió i la Transformació” del Módulo Transversal de Metodología de los Máster Oficiales, Pedagogía, UB.

- **Difusión directa con los centros educativos participantes.** El contacto constante con los institutos y la entrega y discusión de los informes de progreso ha contribuido a hacer partícipes a los docentes, directores de centro, etc. de los avances científicos logrados desde la investigación y a posibilitar que el proyecto incida directamente en introducir cambios sobre la propia práctica.
- **Relación e intercambio con grupos internacionales** (grupo de investigación ‘Calidad Educativa en un Mundo Plural’; Instituto de Ciencias de la Familia de la Universidad de los Andes en Santiago de Chile; e, Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica) **y nacionales** (grupo EgoLab, Laboratorio de Redes Personales y Comunidades).

Observaciones

Hasta la fecha, el proyecto ha transcurrido **sin dificultades o problemas sustanciales**. Se pueden señalar sin embargo tres aspectos presentes en su desarrollo: 1) la **subvención fue menor** a lo solicitado y al mantenerse la misma amplitud de objetivos, se ha debido asumir una **intensidad de trabajo** elevada especialmente en el primer año. 2) La ejecución de un **diseño longitudinal** de casos como el presente, que incluye, una **transición de etapa**, conlleva la emergencia de numerosas casuísticas en el trabajo de campo. 3) La novedad en el enfoque teórico-metodológico del proyecto (ARS), muy pionero en su aplicación a la temática del éxito escolar ha supuesto una **sostenida dedicación a la elaboración conceptual, creación de instrumentos y formación** externa e interna.

En relación al trabajo de campo, las negociaciones para la participación de los institutos fueron muy costosas. En un contexto de recortes, aumento de horas de clase y estudiantes, el profesorado de los institutos estaba muy desanimado y varios institutos declinaron participar: **responsabilidad por parte de todas y todos**, instituciones incluidas, de acercar práctica e investigación, facilitando y reconociendo estas tareas.

Respecto a la muestra, deben tenerse presentes aspectos como:

- la **elevada pérdida de participantes** de ESO a PO y un porcentaje alto de alumnos que transitan a otros centros.
- la dificultad para caracterizar al alumnado “de origen inmigrante”: no todos los centros han aportado con igual rapidez y efectividad la información necesaria (ej. bases de datos con nacionalidad y no lugar de nacimiento).

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Realizar un **seguimiento de los casos en una transición de etapa** es también una tarea minuciosa. Obtener determinada información es indispensable y se debe acudir a los centros con cierta periodicidad: **mantener el equilibrio entre los tiempos de la investigación y los tiempos de los Institutos requiere paciencia y una cuidadosa persistencia.**
- En cuanto a la recogida de información del entramado relacional de los/as jóvenes, cabe señalar que en algunos casos se observaba alguna reticencia para hablar sobre los familiares.

Barcelona, Septiembre de 2013

Referencias

Sánchez, A.; Sandín, M.P. (2013). Joves immigrants i persistència acadèmica: què ens diuen les seves xarxes personals? *Temps d'Educació*, 44, pp. 177-190. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/268258> [Consulta: 17-09-13]

Sandín, M.P.; Pavón, M.A. (2011). Immigration, social support, and community from a relational perspective. En W. Wiater; D. Manschke (Eds.), *Tolerance and Education in a multicultural society* (pp. 125-140). Frankfurt: Peter Lang.

Stake, R.E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, CA: Sage.