

La transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva: identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora

Financiado por el MINECO a través del proyecto EDU2011-22945

Grupo de investigación: Grupo de Investigación en la Diversidad (GRHCS040). Instituto de Investigación educativa (Universidad de Girona).

Nombre de las personas participantes en el proyecto: Maria Pallisera, Judit Fullana, Montserrat Vilà, Paco Jiménez, Montse Castro, Mario Montero, Cayetano Gómez, Carolina Puyaltó i Raquel Martín.

Descripción general

La transición a la edad adulta y vida activa constituye un proceso que lleva a la participación en las actividades y roles propios de la vida adulta: trabajo, vida independiente, a experimentar relaciones sociales y personales satisfactorias, a participar en los espacios comunitarios, etc. Este proceso incluye la formación escolar y sus trayectorias, la formación en contextos no formales e informales, experiencias prelaborales, la transición profesional plena y los procesos de autonomía familiar y social. La multiplicidad y fragmentación de dispositivos o servicios que facilitan la educación, empleo, hogar, ocio, formación, etc., para las personas con discapacidad intelectual influye decisivamente en la complejidad de los procesos de tránsito que realizan. Además, abordar el proceso de tránsito desde planteamientos inclusivos conlleva mayor complejidad. Así, diversos estudios constatan que en nuestro país las personas con discapacidad intelectual experimentan muchas dificultades para realizar un proceso de transición que les lleve a desarrollar los roles propios adultos en espacios comunitarios. Se pone en evidencia la necesidad de emprender las medidas adecuadas, a diferentes niveles (transformación de las políticas educativas y sociales, cambios en la articulación interinstitucional de los dispositivos, estrategias curriculares y organizativas), etc. que permitan mejorar significativamente los procesos de tránsito a la vida adulta para los jóvenes con discapacidad. Para ello, es imprescindible disponer de un conocimiento exhaustivo del sistema actual de transición desde una perspectiva global y multidimensional que aborde el estudio del proceso en toda su complejidad.

La finalidad del proyecto que presentamos es *conocer en profundidad cómo se produce en la actualidad el tránsito a la edad adulta y vida activa de los jóvenes con discapacidad intelectual en España para plantear propuestas de actuación que mejoren sus oportunidades de conseguir objetivos relacionados con la inclusión laboral y social en la vida adulta*. Para ello se realizará un diagnóstico en profundidad del sistema de dispositivos o servicios ubicados en los espacios

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

educativo y postescolar que constituye el contexto en el que las personas con discapacidad intelectual desarrollan los procesos de tránsito a la edad adulta y vida activa en nuestro país. Se persigue, a partir de este diagnóstico, detectar explícitamente cuáles son los principales problemas con los que se enfrentan los jóvenes con discapacidad para realizar su transición desde una perspectiva inclusiva. También se pretende identificar, a partir de este análisis, los factores facilitadores de la transición, así como buenas prácticas a nivel internacional y estatal a partir de las cuales transferir propuestas de mejora de carácter institucional, profesional, curricular y de articulación de servicios a nuestro propio contexto. A partir de esta información se propondrá un plan de actuaciones que permita el desarrollo óptimo de procesos de tránsito a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva. En la investigación se está desarrollando un planteamiento metodológico que incluya a las personas con discapacidad como informantes clave, asumiendo los principios de la investigación inclusiva, no sólo para recoger el carácter personal, subjetivo y singular de cada proceso de transición sino también para avanzar en el reto de una auténtica participación de dicho colectivo en los programas, actividades e investigaciones en los que son protagonistas. En este sentido, se incorporan estrategias organizativas para facilitar la participación de las personas con discapacidad (organización de un comité asesor constituido por personas con discapacidad intelectual) y métodos visuales (fotografías y dibujos) en el proceso de recogida y análisis de datos.

Aportaciones y resultados

En estos momentos se han llevado a cabo las fases de trabajo correspondientes a los dos primeros años de la investigación. Los principales resultados son los siguientes:

A) En relación a los **objetivos** de la investigación:

- 1) No existe un modelo educativo y curricular consensuado para la etapa de transición. Pese al avance realizado en los planteamientos inclusivos en los últimos años, se pone de manifiesto que en los institutos de secundaria existen dificultades reales para que las acciones educativas (tanto curriculares como organizativas) respondan a las necesidades que experimentan los jóvenes con discapacidad intelectual.
- 2) No existe un proceso sistematizado que ayude a tomar decisiones acerca de los itinerarios a seguir una vez finalizada la etapa de educación secundaria obligatoria. Aunque desde los centros de educación especial se trabaja en este sentido, desde los institutos de secundaria se perciben grandes dificultades para orientar adecuadamente a los jóvenes y sus familias acerca de las alternativas postescolares que pueden resultar más adecuadas.
- 3) La fragmentación de dispositivos y servicios, especialmente en el ámbito postescolar, obstaculiza la construcción de procesos en los que se conjuguen distintas dimensiones (laboral, relacional, social, etc.).
- 4) Esta fragmentación es uno de los elementos que dificulta establecer procesos de coordinación entre profesionales y servicios de los distintos dispositivos relacionados con la transición. Debe potenciarse la coordinación de acciones de apoyo desde todas y cada una de las instancias

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

implicadas en el proceso de transición para garantizar la continuidad de las trayectorias individuales de los jóvenes con discapacidad intelectual en su recorrido desde la adolescencia a la vida adulta.

5) Aunque los dispositivos donde reciben atención mayoritaria los jóvenes con discapacidad intelectual cuando finalizan su etapa educativa tienen sin duda una función imprescindible en la atención a personas adultas con discapacidad intelectual, puede considerarse que, en general, estos recursos no son los más adecuados para los jóvenes cuando finalizan su escolarización. Básicamente, por dos razones: en primer lugar, porque se trata espacios donde sólo se trabaja con personas con discapacidad (planteando en este sentido una ruptura con la inclusión educativa que han experimentado muchos jóvenes); en segundo lugar, porque estos centros se orientan básicamente a dar respuesta a las necesidades que experimentan las personas adultas.

6) Los jóvenes con discapacidad intelectual experimentan grandes dificultades para acceder a programas educativos y a la formación profesional postobligatoria. Con ello, se ven perjudicadas sus posibilidades de inclusión socio-laboral.

B) En cuanto a la **metodología** utilizada:

7) La experiencia realizada nos muestra que la incorporación de **métodos visuales** en la investigación ha contribuido de forma significativa a ayudar a los participantes a escoger los temas sobre los que prefieren hablar y a compartir con las investigadoras sus trayectorias personales. El uso de dibujos y fotografías en el contexto de la presente investigación nos permite afirmar que estas estrategias se han mostrado válidas para permitirnos acceder, en la medida que los participantes han querido, a sus trayectorias personales. En el caso de investigaciones donde los participantes son personas con discapacidad intelectual, el uso de métodos visuales acompañados de las narraciones proporciona un contexto que pone énfasis en la persona, empoderando a los participantes y ayudándoles a jugar un papel activo en la investigación. El uso de fotografías y, especialmente, dibujos es un ámbito relativamente poco explorado en la investigación en ciencias sociales, por lo que pensamos que la investigación desarrollada aporta información valiosa sobre la potencialidad del uso de estos métodos visuales.

8) La incorporación de las personas con discapacidad más allá del objeto de la investigación, a través de la **constitución y puesta en marcha de un comité asesor** que apoya al equipo de investigación en la toma de decisiones a lo largo del estudio, ha constituido una experiencia facilitadora de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación. Ello ha contribuido al avance en el conocimiento sobre la investigación inclusiva, tanto a nivel metodológico (acerca de cómo implementar estrategias facilitadoras de la participación de las personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación) como a nivel reflexivo-ideológico, incorporando la perspectiva de la discapacidad en las investigaciones sociales y educativas.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

A partir de esta investigación, sugerimos distintas líneas a emprender para mejorar los procesos de transición de los jóvenes con discapacidad:

- Establecer protocolos de actuación que clarifiquen las acciones curriculares y de orientación a llevar a cabo en el centro educativo en la educación secundaria, y de forma específica a partir de los 14 años, con los jóvenes y con sus familias.
- Articular acciones específicas de coordinación entre centros educativos y dispositivos post-escolares y comunitarios que permitan planificar con suficiente tiempo las trayectorias individuales.
- Poner énfasis en el papel de la administración es clave en la propuesta de estrategias de apoyo que clarifique las funciones y responsabilidades de cada uno de los agentes implicados. En este contexto, al centro de secundaria y a los servicios multiprofesionales se les debería otorgar un protagonismo específico en la coordinación de los apoyos.
- Potenciar el papel de los equipos multiprofesionales en la articulación de redes de trabajo interprofesional, por su conocimiento del territorio y por la perspectiva global que disponen acerca de los servicios educativos, sociales y comunitarios del territorio. Los procesos de coordinación entre profesionales, familias y agentes escolares y sociolaborales relacionados con la transición a la edad adulta y vida activa de los jóvenes con discapacidad intelectual son imprescindibles para evitar las perspectivas fragmentadas que impiden abordar el proceso de tránsito desde una visión integral.
- Destacar la perspectiva de los jóvenes con discapacidad, que no puede dejarse al margen en la construcción de sus propios proyectos de vida. En este sentido, sugerimos como línea de trabajo la formación de los profesionales para apoyar efectivamente a los jóvenes con discapacidad en la toma de decisiones acerca de sus proyectos de vida y para ayudarles a establecer los procesos que les permitan conseguirlos.
- Priorizar la necesidad de mejorar los procesos de comunicación entre profesionales, pero también entre éstos y los jóvenes. Además, la participación activa de las personas con discapacidad en las decisiones y procesos que les afectan es irrenunciable cuando se pretende diseñar apoyos personalizados de acuerdo con sus intereses, expectativas y proyectos de vida.
- Potenciar los apoyos que permitan a los jóvenes con discapacidad una continuidad en su formación profesional y cultural más allá de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en contextos comunitarios y desde planteamientos inclusivos.

Divulgación de los resultados

Representantes del **colectivo profesional** (tanto de centros educativos como entidades post-escolares) han participado informantes clave en entrevistas en profundidad y como expertos en un estudio Delphi desarrollados en la primera fase de la investigación. Las publicaciones realizadas en esta fase han sido remitidas a los profesionales participantes para facilitar su acceso a los resultados de la investigación.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Las **familias** de jóvenes con discapacidad han sido informadas de del estudio a través de una reunión específica en la que se ha explicado tanto el proceso de investigación como de los resultados.

Los **personas con discapacidad intelectual** han participado en el desarrollo metodológico del estudio a través de un Comité Asesor que se ha reunido periódicamente con el grupo de investigación y ha colaborado en el diseño de instrumentos y en la interpretación de los datos.

Durante el tercer año se prevé realizar un seminario dirigido a profesionales y técnicos de la administración para discutir los resultados de la investigación y plantear conjuntamente propuestas de mejora. En este seminario participarán también familias y personas con discapacidad.

Observaciones

La investigación se encuentra en su segundo año, por lo que no se han abordado en su totalidad las fases previstas para conseguir los objetivos propuestos.

En el marco de la investigación inclusiva, la participación de las personas con discapacidad en los procesos de investigación es imprescindible. Ello conlleva una profunda reflexión por parte del equipo investigador sobre los procesos, procedimientos, estrategias y técnicas empleadas en la investigación. En este sentido, el uso de métodos que permitan una cierta adaptabilidad o flexibilización en su aplicación (como los métodos visuales, por ejemplo), o bien la accesibilidad de la información para permitir la participación de las personas con discapacidad son estrategias válidas pero que requieren una práctica a los investigadores. Asimismo, la reflexión sobre los aspectos éticos relacionados con la participación, la recogida de datos, la autoría y la divulgación de la información, deben ser tomados en consideración.