

Título

Ocio familiarizado: cómo fomentar el valor de la corresponsabilidad en las familias

Maria Rosa Buxarrais y Alexandro Escudero

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia:

Prácticas familiares y corresponsabilidad: Análisis de los valores y propuestas de estrategias educativas para la conciliación de la vida personal, familiar, social y laboral.

Estudio realizado por un equipo de investigadores del Grupo de Investigación en Educación Moral, con el financiamiento del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Código de referencia EDU2009-10250.

Grupo de investigación:

Grup de Recerca en Educació Moral. Desde el 1996, el GREM, es considerado un Equipo de Investigación Consolidado y Reconocido por la Generalitat de Catalunya.

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Investigadora principal:

- Maria Rosa Buxarrais Estrada (Universidad de Barcelona).

Equipo de Investigación:

- Marta Burguet Arfelis (Universidad de Barcelona).
- Alexandro Escudero Nahón (Universidad de Barcelona).
- Francisco Esteban Bara (Universidad de Barcelona).
- Isabel Vilafranca Manguán (Universidad de Barcelona).
- Miquel Martínez Martín (Universidad de Barcelona).
- Amèlia Tey Teijón (Universidad de Barcelona).
- Paz Cánovas (Universidad de Valencia).
- Piedad Sahuquillo (Universidad de Valencia).
- Maria da Conceição Azevedo (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro).
- Elisabet Geva López (Universidad de Barcelona).

- Fernanda Duprat (Universidad de Barcelona).

Descripción general

Los estudios sobre conciliación de la vida familiar y laboral han revelado que la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado no implicó una reasignación justa de las tareas domésticas (Papí & Frau, 2005; Parella & Samper, 2007). Esta situación, identificada y conocida desde hace décadas en el mundo académico como la “doble presencia” (Balbo, 1978), ha motivado algunos cambios a nivel laboral y familiar pero, aparentemente, aún mantiene a las madres de familia en una posición desventajosa y con pocas posibilidades de realizar una vida armoniosa (Tobío, 2002).

La falta de conciliación entre la vida familiar y laboral no sólo afecta a las madres de familia. En efecto, también las hijas e hijos que crecen en familias que no llevan a cabo un proyecto de conciliación de la vida laboral y familiar, sufren consecuencias perniciosas en los ámbitos escolares, en la conservación de la salud y en el disfrute de un ocio constructivo.

Varios estudios han identificado que aún existen dificultades estructurales para institucionalizar la conciliación de la vida familiar y laboral en los ámbitos legales, empresariales, institucionales y sociales en España (Barbero, 2006; Fernández & Tobío, 2005; Lorenzo, 2004; Parella & Samper, 2007; Quintanilla, 2005; Rivas, 2006). Todos ellos coinciden en que las políticas públicas, las reformas legales y las buenas prácticas empresariales son útiles en este desafío, pero todavía son insuficientes (Cánovas, Aragón, & Rocha 2005; Carrasquer & Martín, 2005; Plantenga & Remery, 2010).

Aparentemente, las acciones fundamentales para lograr la conciliación de la vida laboral y familiar están en manos de las propias familias, y están relacionadas con la democratización y equidad de las prácticas familiares. Sin embargo, hasta ahora, las investigaciones sobre conciliación de la vida familiar y laboral aún no han descrito qué motivaría a las familias a emprender un proyecto de conciliación laboral y familiar, y cómo podría enseñarse a las niñas y los niños los valores que implican conciliar la vida laboral, personal, familiar y social.

Objetivo de la investigación

El objetivo del estudio fue proponer una estrategia de enseñanza de valores útil para fomentar un proyecto de conciliación laboral y familiar.

Para lograr lo anterior, fue necesario:

Identificar las causas, condiciones y variables que determinan las maneras en que las familias llevan a cabo algún tipo de Conciliación de la vida laboral y familiar.

Analizar las fortalezas sobre las cuales podría fundamentarse una estrategia de enseñanza de valores en la familia, y las contingencias que amenazarían dicho proyecto.

Metodología de la investigación

Fue seleccionada la Teoría Fundamentada como proceso de investigación porque permite identificar cuál es la preocupación principal de cierto grupo social, e interpretar analíticamente qué estrategias usan esas personas para resolver el problema. La Teoría Fundamentada aplica procedimientos empíricos de obtención de datos, análisis inductivos, y comparaciones constantes con varias fuentes

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

de información. El resultado es una teoría de rango medio basada en datos (Charmaz, 2005, 2006; Glaser & Strauss, 1967).

Aportaciones y resultados

Este estudio identificó, a través de un proceso inductivo de análisis, las causas, las condiciones, las variables y las contingencias que definen las estrategias que las familias ponen en práctica cotidianamente para resolver el problema de la conciliación laboral y familiar (Figura 1).

Figura 1: Unidad de análisis y grupos de comparación



La codificación de la información se realizó con el proceso de codificación abierta, codificación axial y conceptualización (Strauss & Corbi, 2008).

La codificación abierta reveló que las familias expresan constantes preocupaciones sobre la incompatibilidad de horarios, la economía familiar, o el riesgo de que las hijas e hijos enfermen y no puedan cuidar de ellos.

Estos factores se resuelven espontáneamente con ayuda de la familia extensa, la contratación de ayuda remunerada, o la participación de los padres de familia. Aún así, las familias declararon sentirse satisfechas con su nivel de conciliación laboral y familiar.

Sin embargo, cuando se profundizó en las preocupaciones trascendentales, y no sólo en las inquietudes inmediatas en las familias, el hallazgo más relevante indicó que uno de las principales deseos de las madres y padres de familia es que sus hijas e hijos sean buenas personas, pero al mismo tiempo aceptaron que no realizan una labor sistemática consciente para el desarrollo moral de la familia, ni en familia (Tabla 1).

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Tabla 1: Niveles de inquietud de las familias frente a la conciliación familiar y laboral

Nivel de inquietud	Descripción	Estrategia de solución
Preocupación por la compatibilidad de horarios	No hay tiempo suficiente y/o no hay recursos suficientes para: <ul style="list-style-type: none">• Hacer los deberes.• Acompañar en las actividades de ocio.• Llevarles a la escuela.	Se resuelve generalmente con la ayuda de la familia extensa o ayuda remunerada. En otros casos, con el sacrificio de las actividades de ocio de los adultos.
Inquietud por la conciliación laboral y familiar	Amenazas sobre: <ul style="list-style-type: none">• Enfermedades.	Se resuelven espontáneamente con la ayuda profesional remunerada, o planeando con la pareja un reparto justo de actividades domésticas.
Ideal trascendental	Deseo de que hijas e hijos sean felices y buenas personas	No hay estrategia.

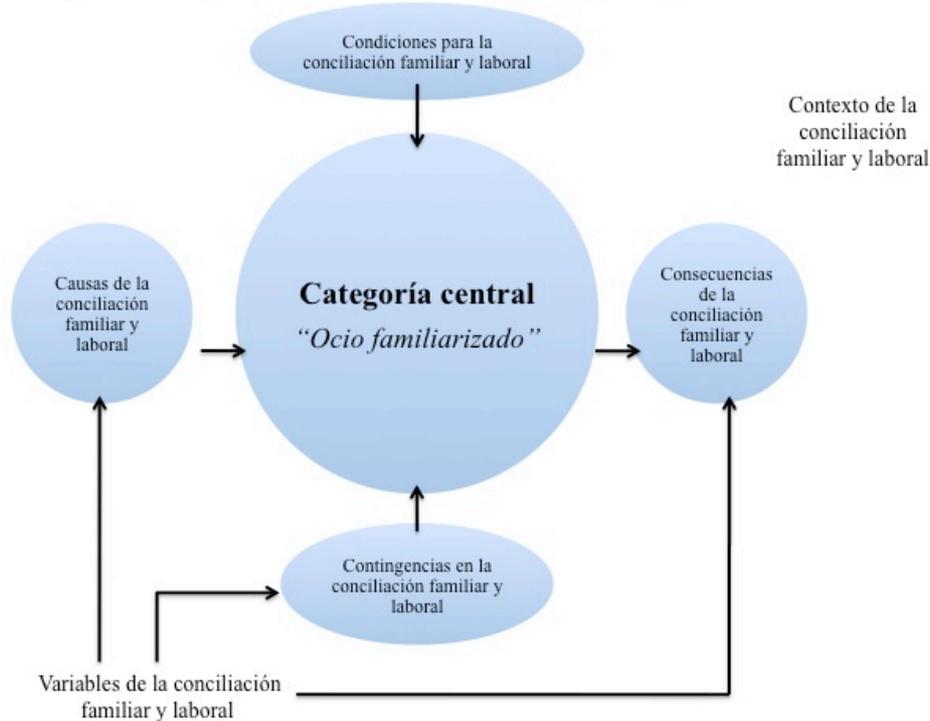
La codificación axial permitió construir un concepto para explicar qué estrategia podría desarrollarse para formentar la enseñanza del valor de la corresponsabilidad: el *Ocio familiarizado* (Figura 2).

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

Figura 2: Categoría central en relación con categorías periféricas



Finalmente, en la fase de conceptualización se argumentó el concepto *Ocio familiarizado* de la siguiente manera (Figura 3):

- ▶ Es un periodo de tiempo donde todos los miembros de las familias desean compartir el tiempo de ocio. Comprende desde la primera infancia de las hijas e hijos hasta los diez u once años, aproximadamente. Durante este periodo, las madres y los padres de familia son el referente más importante y modélico para los menores de edad; la parentalidad posee un nivel de influencia contundente en la formación en valores.
- ▶ Durante este periodo, una de las actividades de las que más disfrutaban los menores de edad es contar y escuchar historias. Los relatos permiten inventar escenarios donde es necesario tomar decisiones morales. Estos relatos y las conversaciones distendidas, amables y empáticas sobre el valor de la corresponsabilidad fomentarían su ejercicio.
- ▶ Más tiempo compartido con la familia no necesariamente significa mejores resultados para la formación en valores de la conciliación. De hecho, la calidad del tiempo para la formación en valores mejora cuando se comparte de manera constante, oportuna e intensa. Las hijas y los hijos requieren saber que habrá un tiempo compartido para reflexionar sobre los valores de la corresponsabilidad, que habrá un apoyo y guía moral de padres y madres ante cualquier dilema moral, y que este tiempo compartido en familia, por breve que sea, tendrá efectos permanentes en su formación moral.

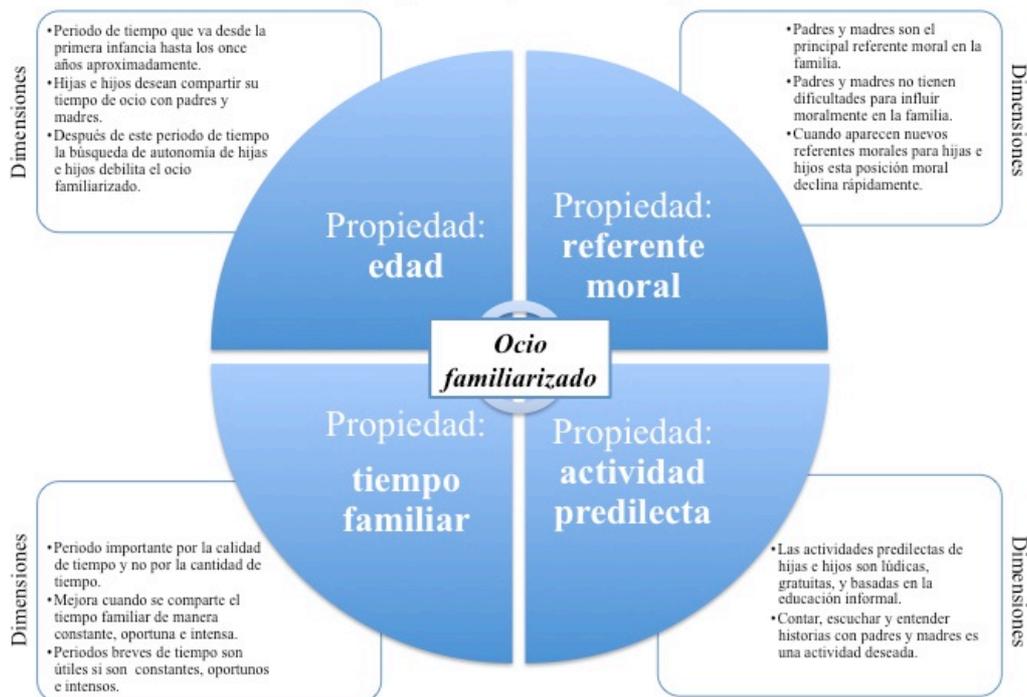
Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

- ▶ La desfamiliarización del tiempo de ocio es un proceso amenazante, pero se puede anticipar conforme las hijas e hijos reclaman más autonomía, y encuentran nuevos referentes morales en contextos ajenos a la familia.
- ▶ El *Ocio familiarizado* es una oportunidad para enseñar el valor de la corresponsabilidad en el núcleo del proyecto familiar y concretarlo a través de buenos ejemplos, contando historias reales o inventadas. Esta es una manera lúdica, espontánea y gratuita que forja poco a poco a quienes queremos que sean el día de mañana felices y buenas personas.

Figura 3: *Ocio familiarizado*: categoría central (propiedades y dimensiones)



Contribuciones/recomendaciones para la educación

Consideramos que este estudio generó, por lo menos, dos hallazgos importantes.

En primer lugar, identificó que existe un periodo de tiempo en que todos los miembros de las familias desean compartir el tiempo de ocio. Este periodo ha sido denominado *Ocio familiarizado* y la identificación de sus propiedades y dimensiones nos permiten asegurar que todas las familias, por distintas que sean, experimentan un periodo vital fundamental para fomentar informalmente el valor de la corresponsabilidad en casa, de manera una distendida, divertida y gratuita.

Esta idea coincide con los resultados que varios estudios semejantes sobre la educación en valores en ambientes escolarizados. Por ejemplo, se ha descubierto que las estrategias para fomentar la Ética del cuidado entre niñas y niños tiene más eficacia si se desarrollan en ambientes informales, distendidos, a través de relatos de la vida cotidiana, que dentro de un programa educativo formal (Noddings, 2002).

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

El *Ocio familiarizado* es una ventana de oportunidad de corta duración en las familias. Por eso es prioritario actuar rápido, hacerlo a través de conductas morales modélicas y, sobre todo, contando cuentos y relatos sobre dilemas morales que incorporen la reflexión moral sobre el valor de la corresponsabilidad.

Por lo tanto, dicha evidencia nos sugiere que se requiere más investigación empírica, cualitativa y con procesos de análisis inductivos para diseñar una guía de intervención para padres y madres de familia sobre el fomento del valor de la corresponsabilidad en casa. Esta idea nos conduce al segundo hallazgo.

En segundo lugar, se requiere realizar más investigación empírica, cualitativa y con procesos de análisis inductivos para construir teoría de rango medio que dé cuenta de la relación, las oportunidades y las contingencias que presentaría una estrategia de intervención educativa informal para el desarrollo de los valores morales en las familias.

La participación de los padres y las madres en el proceso de educación escolarizada de los hijos e hijas no es un tópico nuevo. Al respecto existen varios estudios, líneas de investigación y grupos de trabajo académico (Villas-Boas, et al., 2013). La mayoría de estas iniciativas, sin embargo, pretenden atraer a las madres y los padres a la escuela para que participen de los procesos curriculares formales. Esto no ha sido tarea fácil. Aunque es una tarea bien intencional, generalmente reproduce o cataliza el problema de la falta de conciliación de la vida laboral y familiar: la responsabilidad de asistir a las citas escolares sigue siendo una responsabilidad autoasignada de ellas. Otro objetivo importante en la participación de los padres y las madres en el proceso de educación escolarizada de los hijos e hijas es el fortalecimiento de los valores de la igualdad, la equidad y la autonomía entre las y los estudiantes. Este desafío intenta superar los atavismos de género, de origen nacional, de creencia religiosa, etcétera, que son comunes en las sociedades multiculturales.

Sin demeritar estos loables desafíos, creemos que este estudio es la primera aproximación empírica y analítica sobre el problema de la conciliación de la vida familiar y laboral que pretende ofrecer una estrategia para fomentar el valor de la corresponsabilidad entre todos los miembros de las familias, en familia. En este caso no intentamos llamar a padres y madres a que asistan o participen en los procesos educativos formales de sus hijas e hijos. Por el contrario, intentamos imaginar cómo podría la educación formal filtrar su *expertise* en el medio familiar para que las madres y los padres de familia tomen bajo su responsabilidad el desafío de democratizar la vida cotidiana en familia. Hay que situar en el núcleo del proyecto de familia de cada uno la formación del valor de la corresponsabilidad. En definitiva, para formar durante el *Ocio familiarizado* a personas morales, buenas y felices.

Divulgación de los resultados

Publicaciones:

Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (en prensa). Cómo fomentar el valor de la corresponsabilidad. En P. Cánovas y P. Sahuquillo. *Menor y familias: retos y propuestas pedagógicas*. Universidad de Valencia.

Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2013). Educar para una vida sostenible desde la conciliación. Actas del Congreso European Journal of Education.

Esteban, F. & Vilafranca, I. (en prensa) La conciliación familiar: una condición necesaria para educar en la autonomía y la responsabilidad. Capítulo del libro *Autonomía y Responsabilidad en la Educación del Siglo XXI*.

Estamos en proceso de finalización de una publicación en formato libro que recoge todas las partes del proyecto. Y avanzando en la finalización de artículos derivados de los resultados de la parte cuantitativa de la investigación.

Actividades académicas:

Esteban, F. & Vilafranca, I. (2012). La educación para la corresponsabilidad: un debate entre autonomía, libertad y autodeterminación. *VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*. Madrid: 27.29 de Junio de 2012.

Buxarrais, M.R. & Escudero, A. (2013). *Seminario-taller sobre Teoría Fundamentada*. Presentación de los resultados de la I+D. Enero-febrero.

Buxarrais, M.R. & Escudero, A. (2013). Telling stories of the value of co-responsibility. An educational strategy to train families in the values of the work-life balance. Presentación de una comunicación sobre la investigación, en el *9th ERNAPE Conference*, Lisboa, Portugal, Septiembre 2013

Diseño de sitio web: <http://www.familiasconvalores.org> (Alexandro Escudero)

Observaciones

Queremos resaltar la importancia de utilizar una metodología mixta, datos cuantitativos y cualitativos, en la investigación educativa. Para este cometido se requiere que algunos miembros del equipo investigador estén formados en dichas metodologías, con el objetivo de realizar una mejor explotación y análisis de los datos.

Este informe de investigación es el resultado del estudio cualitativo de la investigación titulada “Prácticas familiares y corresponsabilidad: Análisis de los valores y propuesta de estrategias educativas para la conciliación de la vida personal, familiar, social y laboral”, realizado con el financiamiento del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España (EDU2009-10250)

Referencias

- ALTAREJOS, F., MARTINEZ, M., BUXARRAIS, M.R & BERNAL, A. (2006). La familia como entramado de relaciones personales. En SANTOS REGO, M.A. & TOURIÑAN, J.M. Familia, educación y sociedad civil. Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones.
- BARBERO, J. (2006). La conciliación de la vida laboral y familiar: el equilibrio más complejo. Informe. *Lex Nova*(Octubre-Diciembre).
- BALBO, L. (1978). La doppia presenza. *Inchiesta*, 32, 3-6.
- BUXARRAIS, M.R. & ZELEDON, M.P. (2006) . *Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectiva actuales*. Barcelona: Editorial Claret.
- CÁNOVAS, A., ARAGÓN, J., & ROCHA , F. (2005). Las políticas de conciliación de la vida familiar y laboral en las Comunidades Autónomas. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 23(1), 73-93.
- CARRASQUER, P., & MARTÍN, A. (2005). La política de conciliación de la vida laboral y familiar en la negociación colectiva. Un aspecto de la estrategia europea de empleo. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 23(1), 131-150.
- CHARMAZ, K. (2005). Grounded Theory in the 21st Century. In Denzin N. K. & Lincoln Y. S. (Eds.), *The Sage handbook of qualitative reserach* (pp. 507-535). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- CHARMAZ, K. (2006). *Constructing grounded theory*. London; Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- CHAZAN, B. (1985). *Contemporary approaches to moral education: analyzing alternative theories*. New York: Teachers College, Columbia University.
- FERNÁNDEZ, J. A., & TOBÍO, C. (2005). Conciliar las responsabilidades familiares y laborales: políticas y prácticas sociales *Documento de trabajo* (Vol. 79). Madrid: Fundación Alternativas.
- GARROD, A. (1993). *Approaches to moral development: new research and emerging themes*. New York; London: Teachers College Press.
- GIMENO, A. (2008). *La familia: el desafío de la diversidad* (2a ed.). Barcelona: Ariel.

**Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución
de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

- GLASER, B. (1978). *Theoretical sensitivity: advances in the methodology of grounded theory*. Mill Valley, Calif: Sociology Press.
- GLASER, B. (1998). *Doing Grounded Theory: Issues and Discussions*. Mill Valley: Sociology Press.
- GLASER, B. G., & STRAUSS, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New Brunswick; London: Aldine Transaction.
- LORENZO, M. (2004). La conciliación de la vida familiar y laboral en serio: apuntes constitucionales para una conciliación acorde con la igualdad y el principio de no discriminación por razón de sexo. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XXXVII, 73-93.
- MEIL, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- MEIL, G. (2011). *Individualización y solidaridad familiar*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- NODDINGS, N. (2002). *Educating moral people: a caring alternative to character education*. New York ; London: Teachers College Press.
- PAPÍ, N., & FRAU, M. J. (2005). La conciliación del empleo y del hogar: respuesta y reflejo de una organización del trabajo construida desde la institución del género. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 110, 149-171.
- PARELLA, S., & SAMPER, S. (2007). Factores explicativos de los discursos y estrategias de conciliación del ámbito laboral y familiar de las mujeres inmigradas no comunitarias en España. *Papers*, 85, 157-175.
- PLANTENGA, J., & REMERY, C. (2010). *Flexible working time arrangements and gender equality: A comparative review of 30 European countries*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- PUIG, J.M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- QUINTANILLA, B. (2005). La conciliación de la vida laboral y familiar en el marco jurídico actual. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 23(1).

**Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución
de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

- RIVAS, A. M. (2006). El empleo o la vida: perder el empleo para conservar la vida o renunciar a la vida para conservar el empleo ¿de qué conciliación hablamos? . *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1(3), 367-374.
- RUIZ, D. (2004). Nuevas formas familiares. *Portularia*, 4, 219-230.
- STRAUSS, A. L., & CORBIN, J. (1997). *Grounded theory in practice*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- STRAUSS, A. L., & CORBIN, J. M. (2008). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Los Angeles: SAGE Publications.
- TOBÍO, C. (2002). Conciliación o contradicción: cómo hacen las madres trabajadoras. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 97, 155-186.
- VILLAS-BOAS, M.A. et al. (2013). *Families, Schools and Communities: New Trends for a Future with Equity*. Porto: Caminhos Romanos.