

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Título

Aproximación antropológica a las redes educativas especializadas en solidaridad, cooperación y educación para el desarrollo.

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

Red de escuelas comprometidas con el mundo

Grupo de investigación:

Equipo de investigación mossà-GRAFO (grupo de investigación fundamental y orientada. S GR 2009-0053) de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigadora en formación.

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Miryam Navarro y Pepi Soto Marata.

Pepi Soto Marata: Dirección de Tesis

Miryam Navarro: Investigadora.

Descripción general

El estudio de “Xarxa d'escoles compromeses amb el món” (Red de escuelas comprometidas con el mundo), en Cataluña, entre el 2004 y el 2011, ha ofrecido la oportunidad de hacer trabajo de campo y recopilar abundante documentación sobre proyectos de Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional llevados a cabo por escuelas y por ONG.

El interés de la investigación se centra en el modo en que se articulan las interacciones entre las ONG, las escuelas, las administraciones y los proyectos de Educación para el Desarrollo en los que se involucra al docente, con especial foco en el modo en que las plataformas educativas se vertebran ante la intervención en contextos desfavorecidos así como ante las propuestas de diseño curricular escolar. Se ha observado cómo las acciones educativas crean puentes de comunicación entre mundos y procesos de aprendizaje bien diferentes, entre lo educativo y lo burocrático, entre la educación vivencial y la educación escolar, entre las escuelas y las ONG.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

A partir de ejemplos etnográficos concretos y del análisis exhaustivo de las fuentes documentales, este trabajo quiere ofrecer un conocimiento que permita crear herramientas de intervención educativa para generar nuevos modelos relacionales y de transformación sociocultural adaptados a cada contexto, así como facilitar la construcción conjunta del conocimiento entre centros educativos y ONG en lo relativo a la educación y la cooperación para el desarrollo.

La propia historia de la red educativa “Xarxa d'escoles compromeses amb el món” y sus particularidades hablan de la construcción de parámetros de relación que no existían previamente entre las escuelas y las ONG, lo que permite recoger y etnografiar cómo se han consensuado desde los conceptos y las metodología de aplicación de los aprendizajes compartidos.

La oportunidad de tomar contacto con propuestas de interacción entre dos mundos diferentes, de construcción de conocimiento, de experiencias formativas y de intercambio de su puesta en práctica se ha dado en un contexto histórico y político cuya relevancia ha de tenerse muy presente.. Ese periodo histórico en Cataluña va desde la expansión del interés por la EPD, la solidaridad y la Cooperación hasta la crisis del sistema social y la aplicación de drásticos recortes presupuestarios en educación, sanidad, cultura y Cooperación Internacional. La ventaja de contar con un contexto histórico tan definido ha permitido observar el origen de las construcciones relacionales, procedimentales, cognitivas y educativas creadas de forma conjunta entre escuelas y ONG , además de la tendencia del trabajo realizado por todos estos agentes, las líneas de continuidad y el trasfondo de cambio sociocultural que de ello pueda derivarse.

Aportaciones y resultados.

La investigación se define desde la antropología del desarrollo y la antropología de la educación, ambas implicadas la una en la otra. Los ámbitos teóricos que comparten junto con la teoría económica del desarrollo humano, educación, educación para el desarrollo y construcción del imaginario sobre la pobreza a partir del estudio del discurso de la imagen, además de la antropología política, son los ejes principales del marco teórico.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Objetivo general

Saber qué papel ha jugado la “Xarxa d'escoles compromeses amb el món” en el modo en que docentes y personal técnico de ONG construyen los procesos de transformación de sus creencias sobre la diversidad cultural, la representación del “otro”, la pobreza y sus imaginarios, y la vivencia de la desigualdad cuando construyen proyectos de Cooperación Internacional y Educación para el Desarrollo dirigidos a contextos escolares; y si dichos procesos se ven influenciados por la coyuntura económica, ya sea favorable o adversa.

Objetivos específicos

- Conocer los proyectos de Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional que llevan a cabo escuelas y ONG conjuntamente en contextos escolares.
- Identificar los espacios de relación entre docentes y personal técnico de ONG donde se genera construcción conjunta de conocimiento e intercambio de experiencias educativas.
- Documentar la evolución de los proyectos, los procesos creativos, el intercambio de experiencias, la construcción de conocimiento entre escuela y ONG, y los procesos formativos de la red educativa especializada en solidaridad y Cooperación en la “xarxa d'escoles compromeses amb el món” creada en Cataluña entre los años 2004 y 2011.
- Realizar el seguimiento de los proyectos y experiencias educativas realizadas dentro y fuera de la “xarxa d'escoles compromeses amb el món” tras la desaparición de la red en la coyuntura de la crisis económica e institucional en las áreas de Cooperación y educación.
- Explorar las dinámicas y los procesos de relación, así como la definición de rol que se producen entre docentes y personal técnico de ONG.
- Documentar y analizar cómo se vive, se conceptualiza y se trasmite la diversidad cultural y la idea de desarrollo humano, los imaginarios sobre la pobreza, estereotipos y representaciones de la alteridad respecto a la desigualdad estructural mundial que producen, y reproducen, docentes y personal técnico de ONG.
- La capacidad de los docentes y el personal técnico de ONG para transformar sus creencias, superar clichés y estereotipos sobre la diversidad cultural, la representación del otro, ya sea colega o *contraparte*, los imaginarios sobre la pobreza y la vivencia de la desigualdad,

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

depende de la superación de los modelos etnocéntricos de desarrollo, educación, Cooperación y solidaridad.

- El cambio de dichas creencias y la toma de conciencia de la propia subjetividad sociocultural se favorece con la creación de espacios de comunicación entre ambos universos dado que permite una predisposición al reconocimiento, y puesto que los aprendizajes y la enculturación fruto de las relaciones entre docentes y personal técnico de ONG en situaciones espacio-temporales específicas surge de la identificación de objetivos comunes, del intercambio de experiencias profesionales, vivenciales o formativas, y de la construcción conjunta del conocimiento. El cambio, sin embargo, no dependerá de la cantidad de experiencias, sino de la calidad de las mismas.
- La coyuntura económica afecta directamente a los procesos de transformación llevados a cabo en las escuelas y las ONG dado que el interés institucional y personal por los proyectos de Cooperación y Educación para el Desarrollo varían si nos encontramos en situación de abundancia, dónde se potencian, o depresión económica, donde se recortan o pasan a un segundo plano.

La investigación en curso presenta la evolución e historia de la “Xarxa d'escoles compromeses amb el món”, la cantidad y calidad de los proyectos educativos que formaban parte de ella, los encuentros, reuniones, la creación de materiales educativos, las propuestas formativas, el intercambio de las experiencias y los grupos de trabajos creados por los docentes, el personal técnico de ONG y administraciones, además de otros actores.

La estrategia de investigación se basa en las fuentes documentales, de archivo audiovisuales y electrónicas, trabajo de campo y entrevistas en profundidad para informar sobre los docentes.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

La identificación de intereses educativos comunes es el primer paso para la creación de espacios donde se den las condiciones de comunicación necesarias para aparición de las nuevas relaciones interpersonales que permitan el acercamiento y reconocimiento entre los diferentes actores de la

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

educación y la cooperación para el desarrollo, de tal manera que los profesionales de la educación, tanto de las escuelas y como de las ONG pueden generar nuevos procesos de aprendizajes y de adquisición cultural.

Las prácticas educativas y cooperativas respetuosas con la diversidad en sentido amplio permite construir proyectos de igual a igual, lo que contribuye sustancialmente a la toma de conciencia de la propia subjetividad cultural entre los profesionales de diferentes procedencias, ya sean docentes, técnicos de ONG, técnicos administrativos u otros actores sociales, y a la construcción conjunta del conocimiento, el intercambio de experiencias y aprendizajes que incorporan estrategias de transformación social novedosas, de gran riqueza y que rompen con modelos de solidaridad estereotipados, adultocráticos y con reminiscencias neocoloniales.

- En la dimensión social aporta nuevos datos y perspectivas al trabajo que se viene realizando en lo que se ha dado en llamar “educación para el desarrollo”, además de un análisis sociocultural respecto a los actores protagonistas de la transformación social en el mundo educativo, en la construcción de una Cultura de Paz y la defensa de los Derechos Humanos fundamentales desde el respeto a la diversidad cultural y a la integridad individual y colectiva en sentido amplio.
- Desde la dimensión antropológica profundiza en aspectos de la antropología de la educación, etnografiando procesos educativos y relacionales en ámbitos escolares y extraescolares vinculados a la antropología del desarrollo, incorporando todos los cuestionamientos y debates que giran en torno a las intervenciones sobre las poblaciones más desfavorecidas desde una perspectiva sociocultural.
- La dimensión bibliográfica podrá enriquecerse, ya que existe poca investigación en el estado español sobre las relaciones entre escuelas y ONG en la construcción conjunta del conocimiento e intercambio de experiencias vivenciales y formativas. Apenas hay estudios sobre las expectativas, representaciones y modelos de relación que tienen respectivamente,

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

especialmente son escasas las investigaciones sobre los trasfondos culturales y la transformación mutua en este sentido.

Mi experiencia de campo me permite partir de la premisa de que las interacciones educativas con expectativas de inclusión o conocimiento de otras realidades son bien recibidas y abren un espacio para la acción, la transformación y la comunicación entre escuelas y ONG.

Divulgación de los resultados

La presente investigación está en sus primeros estadios de divulgación. Si bien sus primeros resultados han sido difundidos entre las entidades implicada y los propios informantes en la web: www.escolescompromeses.org. Y en jornadas congresos relacionados con la propia red de escuelas comprometidas con el mundo, realiza entre los años 2004 y 2012.

Observaciones

La dificultad mayor es la propia dimensión del universo que trato, su magnitud hace muy difícil poder abarcarlo completamente, tanto en su extensión bibliográfica como en la recogida de las acciones de transformación. La población de los agentes que protagoniza las experiencias educativas de desarrollo fluctúa mucho dependiendo del contexto socio-económico y territorial, y se caracteriza por una gran capacidad de cambio y adaptación a la coyuntura del momento.

La crisis económica ha hecho que ya no se financien proyectos que aglutinen las acciones y prácticas de Educación para el Desarrollo, por lo que en muchos casos no se puede averiguar si las experiencias presentadas continúan y cómo, si han desaparecido o, si se han disgregado y el panorama de desfragmentación es semejante a situación previa a la creación la “Xarxa d'escoles compromeses amb el món”.

El hecho de coordinar el proyecto que analizo cuenta con el sesgo de haber contribuido personalmente a generar las condiciones para que se de el encuentro entre las partes que estudio. El trabajo de campo y de observación participante en mi ámbito de trabajo hace que

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

esté muy familiarizada con el universo que estudio en el contexto catalán, sin embargo he de prestar especial atención a diferenciar la descripción de las propuestas educativas y el ofrecer elementos para entender lo que allí ocurre, del papel que juega en la transformación que trato describir, puesto que precisamente observo los contextos, y en los contextos educativos, que buscan la transformación, o lo que es lo mismo, he de diferenciar entre la etnografía y la etnografía de la transformación.

Por último añadir, la intención de que esta investigación ofrezca luz sobre el panorama actual de la educación para el desarrollo y puesto que la antropología vinculada al desarrollo que aquí se defiende se basa en la observación y la interpretación, es crítica y construye de alternativas a veces incómodas basadas en el respeto a la diversidad sociocultural y en la construcción conjunta del conocimiento implicando a todos los actores a partir de una estrategia de trabajo en red. La pregunta es ¿puede hacerse esto desde la idea y el concepto de desarrollo?.