

Título

Formación del profesorado Educación Obligatoria

Título del proyecto, entidad financiadora y código de referencia

Título: “La formación continua del profesorado de Educación Obligatoria: Análisis y valoración de la formación en curso y su incidencia en el aprendizaje de los profesores y los estudiantes.

Entidad financiadora: Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Ministerio de Economía y Competitividad.

Referencia EDU2012-38787

Grupo de investigación:

E073-03. Equidad e Inclusión Educativa (EIE). Departamento Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Universidad de Murcia

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Juan Manuel Escudero Muñoz (IP, Universidad de Murcia)

M. Teresa González González (Universidad de Murcia)

José Miguel Nieto Cano (Universidad de Murcia)

Antonio Portela Pruaño (Universidad de Murcia)

M. Begoña Alfageme González (Universidad de Murcia)

M. Jesús Rodríguez Entrena (Universidad de Murcia)

Amador Guarro (Universidad de La Laguna)

Juan Santiago Arencibia (Universidad de Las Palmas)

Felipe Trillo (Universidad de Santiago de Compostela)

Xosé Rubal (Universidad de Santiago de Compostela)

Jesús Domingo (Universidad de Granada)

Begoña Martínez (Universidad del País Vasco)

Virginia Pérez Sosota (Universidad del País Vasco)

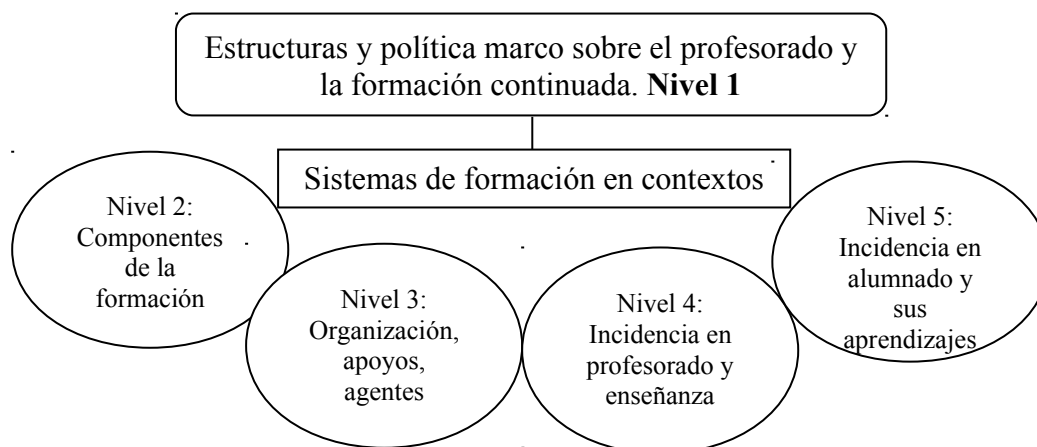
Descripción general

El proyecto de investigación se centra en analizar y valorar la formación continua del profesorado de educación obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) en

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

cinco Comunidades Autónomas, explorar la posibilidad de apreciar su incidencia en el aprendizaje docente y las prácticas de enseñanza. Así como en estudiar si el desarrollo profesional docente guarda alguna relación con los estudiantes, con sus valoraciones de la educación provista y los aprendizajes escolares. El modelo teórico de esta investigación puede representarse como figura en el cuadro 1.



Cuadro 1. Modelo teórico de la investigación

En concreto se plantean como objetivos de investigación:

1. Analizar y valorar las políticas educativas y de formación del profesorado en cinco Comunidades Autónomas.
2. Analizar y valorar la formación que viene ocurriendo en una muestra de Centros de Profesores (casos), emplazados en las Comunidades Autónomas y las perspectivas y valoraciones del profesorado sobre la misma.
3. Analizar y valorar la organización y el apoyo al desarrollo profesional desde los Centros de Profesores y dentro de casos de Centros con buenas o malas prácticas formativas.
4. Estudiar y comprender la incidencia, o no, de la formación en el aprendizaje docente y en las prácticas y relaciones pedagógicas en una serie de aulas tomadas como casos.
5. Explorar la existencia de relaciones entre la enseñanza y la formación del profesorado con las perspectivas del alumnado sobre la educación y sus rendimientos escolares.
6. Comparar los resultados obtenidos en los objetivos anteriores dentro y entre Comunidades Autónomas.
7. Formular propuestas de mejora de las políticas y las prácticas de formación continuada del profesorado.

La naturaleza de los niveles de formación continuada del profesorado y los objetivos formulados requieren un diseño y toma de decisiones metodológicas que integren presupuestos metodológicos, enfoques e instrumentos de recogida de datos cuantitativos y cualitativos. Más concretamente, planteamos nuestra metodología centrándonos en el enfoque epistemológico y

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

metodológico integrador sistematizado por Guskey (2002), en diferentes niveles y contenidos de la formación, en los que se contemplan: las reacciones de los participantes, el aprendizaje de los participantes, la organización y apoyo, el uso de nuevos conocimientos y capacidades, y los resultados del aprendizaje de los alumnos.

En este sentido se plantea en el proyecto un diseño de casos múltiples anidados (House, 1997; Stake, 1998; Flick, 2004), en el que se contemplan distintos niveles de análisis de la formación y en el que se toman distintas decisiones (muestreo, instrumentos y dispositivos de análisis), tal y como representamos en el cuadro 2.

Dimensiones de la formación a investigar y evaluar	Muestreo	Instrumentos y dispositivos de análisis
Nivel 1		
- Política educativa, política profesorado y formación.	5 Comunidades Autónomas	- Guías para análisis documental y entrevistas con responsables
Nivel 2		
- Sistema de formación: componentes. - Perspectivas docentes sobre la formación, valoración e incidencia en aprendizajes docentes.	- 7 Centros de Profesores (CEP) y sus zonas - Muestra representativa de la zona de cada CEP	- Guías de análisis documental - Cuestionario al profesorado
Nivel 3		
- Organización y apoyo externo: agentes, tareas, conocimientos y capacidades, formación, estado de la formación, en zonas. - Casos de centros de primaria y secundaria: cultura, apoyos y dinámicas de formación e innovación en los centros u otras unidades organizativas.	- 6 CEP: directivos. - Centros/profesores seleccionados según criterios de buenas y no tan buenas prácticas de formación. Número a determinar según datos.	- Entrevistas individuales y grupales. - Entrevistas - Análisis documental
Nivel 4		
- Proyectos, materiales y otras decisiones pre-instructivas. - Enseñanza y aprendizaje en aulas u otros espacios de trabajo con los estudiantes.	- Buenas prácticas de enseñanza ligadas a formación docente y, si fuera posible, prácticas no asociadas una buena formación en grupos de alumnos, etapa y profesores equivalente. Número a determinar según datos precedentes y posibilidades de acceso concertado	- Entrevistas - Análisis documental - Observaciones de aulas
Nivel 5		
- Incidencia de la formación en perspectivas y rendimientos escolares de estudiantes.	- Grupos de alumnos correspondientes a aulas y profesores analizados en el nivel 4. A determinar según datos precedentes e informaciones disponibles o que puedan ser recabadas.	- Cuestionarios de alumnos. - Registros calificaciones escolares. - Datos pruebas autonómicas si las hubiera disponibles. - Datos docentes retrospectivos.

Cuadro 2. Resumen diseño de la investigación

Aportaciones y resultados

El proyecto se encuentra en una fase inicial, por lo que todavía no se han realizado aportaciones y resultados relevantes sobre el tema. Sin embargo durante el primer año se ha realizado ya la revisión teórica del tema, profundizando en el análisis documental, tanto de discusión como de contenido.

Además se han realizado diferentes instrumentos de recogida de información:

- Una parrilla de análisis del discurso de documentos de política educativa con relación al profesorado y la formación docente.
- Un guión semi-estructurado de entrevista para los responsables de los diferentes centros educativos.
- Un cuestionario a docentes con el objetivo de conocer sus valoraciones de la formación participada, su incidencia en aprendizajes del profesorado, en el trabajo de aula y los aprendizajes del alumnado. .

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Esperamos que los resultados del proyecto puedan ser beneficiosos con relación a diferentes puntos:

1. Como una contribución valiosa a la teoría existente sobre formación de profesorado. Pensamos que puede resultar singularmente interesante el estudio de los diferentes casos, las características de los planes de formación y su valoración por el profesorado; así como la organización, los apoyos y los profesionales involucrados y el grado de fragmentación o integración que existe; y los efectos que la formación tiene sobre el aprendizaje docente y sus prácticas de planificación de la enseñanza y las prácticas pedagógicas que desarrollan con sus estudiantes. Esperamos aportaciones valiosas del análisis conjunto y comparado de diferentes políticas y prácticas de formación si, como esperamos, las hubiere.
2. Como validación de un modelo teórico en nuestro país que ofrezca informaciones que relacionen contextos, contenidos, procesos y efectos de la formación.
3. Como aportación de diferentes instrumentos que puedan servir para otros estudios sucesivos, tanto de los propios investigadores como de otros.
4. Como punto de partida para el diseño de programas formativos, así como para tareas de asesoramiento a centros y profesores.

Divulgación de los resultados

La difusión de la investigación y sus resultados se llevará a cabo a través de publicaciones en revistas nacionales e internacionales, teniéndose previsto la publicación de un libro en alguna

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

editorial reconocida en el ámbito nacional, donde se recoja tanto el modelo teórico dispuesto como el proceso y los resultados de la investigación.

Asimismo, durante los años de realización del proyecto, se participará en Congresos o foros de difusión e intercambio del conocimiento.

La página web del grupo de investigación (www.um.es/grupoeie) al que pertenece el investigador principal de este proyecto será un medio de difusión de la investigación y los resultados obtenidos.

Observaciones

La principal incidencia que ha sucedido durante la puesta en práctica del proyecto de investigación y que ha afectado al mismo de una forma considerable ha sido el cambio en la política formativa del profesorado de la Consejería de Educación de la Región de Murcia. Así por ley se ha reorganizado la formación docente (Orden de 12 de julio de 2013, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se suprimen ocho Centros de Profesores y Recursos y se establece la estructura, organización y funcionamiento del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia, publicado en el Boletín Oficial de la Región de Murcia 166 con fecha 19 de julio de 2013), lo cual ha supuesto que el grupo tenga que redefinir algunas de las etapas de la presente investigación.