

Investigación educativa: un punto de partida para la formación

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

“El nivel secundario de adultos en la actualidad. Transformaciones y complejidades”, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Código de Proyecto 05/F672. 2010-2011

Grupo de investigación: |

Se trata de un grupo constituido al inicio de ese proyecto cuya intención es continuar trabajando en la temática de la educación secundaria de adultos con el propósito de articular la investigación con la formación.

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Directora: Alicia Acin - Profesora de la Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba

Investigadoras:

Alicia Caldarone – Profesora del Departamento de Cine y TV, Escuela de Arte, FFyH, UNC. Inspectora de la modalidad Educación de Adultos

Beatriz Madrid – Docente Taller de Estrategias de Aprendizaje del Programa de Educación a Distancia con sede en la UNC - Maestranda de la Maestría en Pedagogía, FFyH, UNC

Auxiliares de investigación:

Laura Polvorinos – Adscripta Cátedra Problemática Educativa de Jóvenes y Adultos, Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC - Docente CENMA Carlos Paz

Andrea Pissarello – Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Ayudante Alumna Cátedra Problemática Educativa de Jóvenes y Adultos, Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC- Docente CENMA Casa de Gobierno

Gladis Gómez – Maestranda en Humanidades y Ciencias Sociales Universidad de Quilmes – Coordinadora Pedagógica del Programa de Educación a Distancia con sede en SACRA

Descripción general

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Este proyecto se propuso analizar la complejidad del nivel secundario de adultos en la actualidad en la provincia de Córdoba (Argentina) derivada de decisiones políticas y de otros cambios ocurridos desde su creación. El propósito fue actualizar y profundizar la comprensión de las transformaciones ocurridas en el marco de las políticas implementadas; asimismo, efectuar una indagación a nivel institucional, plano en el que las políticas se materializan y los programas y proyectos toman cuerpo, atendiendo a los diferentes orígenes de las instituciones educativas, con sus distintas improntas y mandatos fundacionales.

El problema de investigación se centró en la complejidad organizacional, con relación a la configuración de la oferta, a los centros creados en diferentes momentos, a los cambios en la población que asiste y a algunas de las problemáticas que enfrenta. ¿Cuáles son los principales cambios operados en los centros de nivel medio de adultos?; ¿Qué impactos produjeron dichos cambios en los centros?; ¿Qué acciones instrumentaron las instituciones con relación a esos cambios?; ¿Los distintos orígenes de los centros marcan diferencias con relación a las acciones instrumentadas? Estas son las preguntas que nos orientaron. Conjeturamos que los cambios ocurridos han sido procesados por los centros educativos en función de sus orígenes, mandatos fundacionales e historias institucionales, los que dejaron su impronta en los discursos y prácticas, en los estilos de gestión, en el accionar de los docentes y en la conformación de la identidad institucional. Esto se expresaría, a su vez, en las acciones instrumentadas con relación a dichos cambios.

Los objetivos propuestos se dirigieron a: a) actualizar y profundizar el conocimiento de las políticas implementadas en diferentes momentos y de las decisiones institucionales adoptadas; b) rastrear en la historia institucional el surgimiento y evolución de los centros educativos que conforman el nivel secundario; c) identificar las principales acciones instrumentadas como respuesta a los cambios ocurridos; d) relacionar las respuestas a los cambios con las improntas en los centros educativos en función de su origen.

Trabajamos con estudio de caso, particularmente estudio colectivo de caso (Stake, 1998) ya que tomamos instituciones representativas de distintos momentos históricos. Las técnicas utilizadas fueron análisis documental, entrevistas semiestructuradas a actores clave, cuestionarios a docentes y observación institucional y registro etnográfico. La observación se complementó con la filmación de situaciones cotidianas en los momentos de ingreso a la institución, de lugares de atención a los estudiantes, sala de profesores y del contexto geográfico y social. La selección de los casos se basó en los siguientes criterios: 1) el reconocimiento de centros educativos que tienen distintos orígenes bajo la denominación actual CENMA: CENS, CENMA y turno noche de los IPEM, convertidos en CENMA, creados en la década de 1970, 1980 y 1990, respectivamente;¹ 2) los anexos, extensiones áulicas y sedes del Programa a Distancia de Nivel Medio para Adultos que dependen de los CENMA; 3) los anexos localizados en establecimientos penitenciarios.

Aportaciones y resultados

La complejidad del nivel secundario de adultos, en la actualidad, en Córdoba, puede apreciarse como la resultante del conjunto de transformaciones en las políticas educativas de la última década,

¹ Las siglas CENS, CENMA e IPEM refieren a centro de nivel secundario, centro de nivel medio de adultos e instituto provincial de enseñanza media.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

destinadas a la modalidad: la apertura de una diversidad de ofertas (anexos, extensiones áulicas, sedes de programas a distancia y propuestas de semipresencialidad) en el intento de acercar la oferta allí donde surge la demanda, reimpulsando el convenio con organizaciones de la sociedad civil. Esto se realiza no sin los costos propios del cambio en la forma en que se canaliza; es decir, se activa una diversificación de los servicios, generando a la vez, cierta complejidad administrativa, relacionada con la centralidad de las decisiones que permanece en las gestiones de los CENMA base y con la precariedad laboral de los cargos de coordinación sobre los que recae el funcionamiento de los nuevos servicios. Al respecto, un eje presente en los discursos de directores y coordinadores es la falta de cargos directivos para atender la demanda existente. En efecto la presencia de centros educativos con cinco o más anexos hace prácticamente imposible una orientación pedagógica y control por parte del director quien los visita esporádicamente e imparte instrucciones por correo electrónico y vía telefónica; aunque es variable el tipo de gestión y presencia de los directivos en los centros, sedes y anexos a su cargo, la gestión de los directores tiende a restringirse a la dimensión puramente administrativa. La gestión en los anexos, las extensiones áulicas y de este último programa se constituye en un punto crítico ya que está a cargo de profesores designados con la figura de coordinador a partir de horas cátedra, fuera del marco estatutario, en condiciones laborales de precarización a cargo de gran cantidad de actividades, “única persona multifunción”, según un entrevistado.

La complejidad también se relaciona, en parte, con los cambios en la población que asiste, cuestión que adquiere relevancia para los actores entrevistados. En efecto, desde su percepción las transformaciones ocurridas se traducen fundamentalmente en la edad y motivaciones de la población que asiste, en la normativa, en la "pérdida" de horas cátedra derivada de los cambios curriculares, sin advertir la posibilidad de reconversión en horas institucionales o en la ausencia de comprensión de la finalidad de dichos cambios.

En cuanto a las acciones instrumentadas, se menciona la formulación e implementación de proyectos pedagógicos aislados (de convivencia, por ejemplo) e intentos de trabajo conjunto de algunos docentes que no terminan de materializarse debido a las condiciones institucionales o a la falta de interés de sus compañeros, excepto cuando está acompañada de una gestión directiva eficaz y comprometida que abre un espacio propicio para ello.

Con respecto al objetivo de relacionar las respuestas a los cambios con las distintas improntas en los centros educativos en función de su origen, que en el punto de partida de la investigación constituyó un supuesto fuerte, se fue relativizando durante el proceso. Las posibles diferencias resultantes de improntas institucionales en los que consideramos tres tipos distintos de centros no aparecieron con la nitidez ni de la manera que suponíamos; se visualizaron dos formas de funcionamiento: una más abierta, flexible, en la que los estudiantes entran, circulan y salen libremente del establecimiento, bajo el supuesto de que “están en un centro para adultos”; otra, más escolarizada y próxima al secundario regular, en la que hay controles en las puertas de acceso al edificio.

En cuanto al anexo en contexto de encierro, las particularidades están focalizadas en las tensiones entre la lógica del servicio penitenciario y la educativa: la del derecho a la educación y la del control y la seguridad; tensiones que se expresan en los siguientes puntos: asistencia de los estudiantes a clase en el horario establecido, posibilidad de implementar proyectos, disponibilidad de materiales e insumos, conflictividad de las horas libres debido a inasistencia de los profesores, ausencia de recreos.

Otra cuestión que complejiza la situación es la formación de los profesores que trabajan en educación de adultos y los modos de selección del personal que, si bien fue mejorando

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

relativamente, no está enfocado en la modalidad, pues en los aspectos laborales tiene pendiente la selección de docentes y directivos con formación específica en educación de adultos.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Este proyecto produjo resultados importantes acerca de la educación secundaria de adultos en aspectos tales como condiciones estructurales, organizativas, institucionales y población que hace uso efectivo de ella, entre los más importantes.

En las transformaciones ocurridas en la educación secundaria de adultos confluyen decisiones de orden político y del contexto socio político, económico y cultural, así como decisiones y acciones a nivel institucional y prácticas de los docentes en las que se fue moldeando su configuración actual. La confluencia de esos factores no suele ser visualizada fácilmente a raíz de lo cual se tiende a depositar la responsabilidad de las decisiones y acciones en la dimensión macro, sin distinguir niveles de responsabilidades diferentes; esta forma de percibir la situación puede operar como justificativo de las inacciones a nivel institucional, aspectos que consideramos la investigación contribuye a resaltar.

Una cuestión sobresaliente que emergió con fuerza cuando incursionamos en la dimensión institucional es la diferencia existente entre los centros educativos según el contexto geográfico y social en que están insertos en tanto condiciona una accesibilidad diferenciada a los servicios educativos y a otros recursos institucionales y simbólicos que impactan en el funcionamiento y en la cotidianeidad de los centros; esta situación incide especialmente cuando se evalúan resultados y logros sin atender a esos condicionantes.

La investigación también realiza un aporte respecto de las representaciones de los docentes con relación al alumnado mayoritariamente joven, presente en el discurso de profesores y directivos aunque no de manera homogénea; tales representaciones aluden a la nostalgia de un “tiempo mejor” en el cual los CENMA incorporaban sólo adultos y la educación habría estado más centrada en lo educativo y menos orientada a la contención de jóvenes con conflictos y a la dificultad en pensar y diseñar estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas; representaciones que influyen en su disposición para el trabajo con ellos.

Entendemos que la visibilización de los puntos antes enunciados cobra importancia a fin de contextualizar y relativizar las prácticas que tienden a ser percibidas a partir de situaciones concretas y fácilmente generalizables; asimismo, a fin de analizar los condicionantes de la práctica docente que contribuyan a la búsqueda de caminos de intervención más acordes a la realidad que se presenta.

Asimismo existe la expectativa de abordar en próximos proyectos de investigación la dimensión pedagógico didáctica en el espacio áulico que permita ahondar en las prácticas de enseñanza, que enriquezca el conocimiento ya disponible. De ese modo contaríamos con información correspondiente a distintos planos en los que se toman decisiones (sociopolítico, institucional y áulico) que posibilite calibrar la importancia de cada uno y los márgenes de acción posibles en cada uno de ellos. Tal información cobra relevancia si consideramos que en esta investigación subyace el interés en que el conocimiento producido constituya un aporte para futuros proyectos de formación, actualización y desarrollo profesional docente. Esta constituye un ‘área de vacancia’ en el campo de

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

la educación de adultos en el que existe amplio reconocimiento de la ausencia de formación inicial y continua y en la importancia de promoverla.

Por otra parte, este proyecto constituyó el punto de partida para la realización de la tesis doctoral “La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Barcelona (España)”, lo que permitió contar con un conocimiento más profundo y completo de este sector de la realidad educativa al contrastarlo con otros contextos, encontrando tanto diferencias importantes como semejanzas en aspectos nodales.

Divulgación de los resultados

Las principales estrategias utilizadas a fin de dar a conocer los resultados de la investigación fueron las siguientes:

- Reunión de devolución o retroalimentación con los directores de los CENMA analizados e inspectores de la zona en la que están comprendidos, como así también integrantes del Equipo Técnico
- Distribución de un CD que contiene los principales resultados de la investigación a la unidad gubernamental a cargo de la Educación de Adultos y a cada uno de los CENMA donde se realizó el trabajo de campo
- Participación en diversos eventos académicos de carácter nacional e internacional
- Publicaciones en formato digital resultantes de la participación en dichos eventos

Respecto de la devolución de los resultados de la investigación, la intención inicial fue realizarla al conjunto de los actores institucionales a fin de aportar elementos valiosos para la comprensión del contexto en el que desarrollan sus prácticas; este propósito se vio obstaculizado por distintos factores, fundamentalmente por la escasez de tiempo que afectó igualmente a las investigadoras como a los docentes y el interés en la temática que difiere según los actores. Finalmente la devolución se realizó a los directores, quienes compartieron o no tal información con el resto de los docentes según la importancia otorgada a esos resultados y la priorización de otras actividades, entre diversos factores; en un caso, la directora manifestó su interés en compartir la información proporcionada con los docentes del establecimiento en reuniones posteriores. No obstante las limitaciones señaladas, la elaboración del CD con los principales hallazgos tuvo la finalidad de facilitar la información en un formato que permite una clara visualización de elementos clave y permanece a disposición de los actores institucionales para que pueda ser utilizado según sus necesidades, intereses y tiempos.

Observaciones

Destacamos dos cuestiones relacionadas con recaudos éticos y metodológicos que nos interesa compartir:

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Posicionamiento asumido con respecto a la investigación
- Composición del equipo de investigación

A fin de lograr una colaboración voluntaria de los docentes en la investigación, concedimos importancia a la construcción del escenario de investigación, entendido como la fundación del espacio social orientado a lograr la implicación de los participantes en el proyecto de investigación (González Rey, 2007); para ello solicitamos un tiempo de las reuniones convocadas por los directores al inicio del año con el propósito de presentar el proyecto, fundamentar la importancia del estudio, establecer una relación de confianza básica y solicitar la colaboración de los presentes, con el compromiso de efectuar una devolución al finalizarlo. Tales reuniones fueron importantes como punto de partida pero insuficientes para el propósito que nos animaba; en tal sentido, fue la presencia reiterada de los integrantes del equipo durante el trabajo de campo que posibilitó el logro de cierta confianza y la apertura de los actores para formular interrogantes o dudas y mostrar su disposición.

Con respecto al equipo de investigación, una característica es su pertenencia o vinculación con la universidad y a la unidad gubernamental a cargo de la educación de adultos en la provincia de Córdoba; en función de esta doble pertenencia y de la familiarización con el objeto de estudio, estuvimos atentas a los procesos de implicación que, de no ser controlados, podían conducirnos a sesgar la mirada o a no ser suficientemente rigurosas con la información recabada. En tal sentido, tuvimos presente la necesidad de vigilancia epistemológica y el grupo operó como instancia de control, analizando las interpretaciones efectuadas en relación con las fuentes de obtención de información y la posición ocupada por cada integrante en la estructura de esa Dirección.