

La identidad profesional de los estudios de profesorado

Proyecto Autofinanciado.

Grupo PROCIE - Profesorado, Cultura e Institución Educativa – Hum619. Grupo Consolidado de la Junta de Andalucía´.

Coordinador General: José Ignacio Rivas Flores.

Por la Universidad de Málaga:

Coordinadora local: Analía Elizabeth Leite Méndez

Participantes: José Ignacio Rivas Flores
Pablo González Cortés
Juan Antonio Zarco Resa

Por la Universidad de Jaén:

Coordinador local: Miguel Pérez Ferra

Participantes: Miguel Angel Pérez Vega
Antonio Hernández Fernández
Rocío Quijano López
Eufrasio Pérez Navío
Juan Antonio Callado Moreno
María Dolores Molina Jaén
María Martínez Redondo
María Teresa Ocaña Moral
Lourdes Muñoz Valiente

Por la Universidad de Almería:

Coordinador local: Daniela Padua Arcos

Participantes: Esther Prados Megías
María Jesús Márquez García

Descripción general

El proyecto que presentamos tiene como objetivo analizar la formación que recibe el alumnado en las facultades de educación de la Comunidad Autónoma Andaluza, especialmente en los títulos de grado de infantil y primaria. Para ello se indaga sobre qué incidencia tienen las vivencias de la etapa escolar de los estudiantes en esta formación, así como el tipo de identidad profesional que se va creando en este periodo de formación. Se plantea como una investigación coordinada entre diversas universidades de la Comunidad Andaluza, con la idea de tener una visión amplia y completa de los estudios de Profesorado en Andalucía. Coordinado por la Universidad de Málaga cuenta con la participación de las universidades de Jaén y Almería. Para ello se están trabajando los relatos autobiográficos del alumnado en diferentes etapas de su formación: En su primer año de carrera

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

(relatos de su experiencia escolar), en su último año de estudios (relatos de la experiencia en su paso por las facultades de educación) y en sus primeros años de profesión, una vez finalizada su formación inicial, e insertados en el sistema escolar (relatos de iniciación laboral). Los resultados del análisis e interpretación de los relatos serán trabajados en grupos de discusión con miembros de la comunidad académica universitaria (autoridades, profesorado y alumnado), así como del sistema educativo (autoridades, representantes de los colectivos profesionales, profesorado, etc.). Con ello pretendemos tener una visión comprensiva del tipo de formación que se le está dando a nuestros futuros maestros y maestras, y de qué modo esta formación está incidiendo en su actividad laboral futura y en su visión acerca de la profesión, así como de las dimensiones implicadas: aprendizaje, enseñanza, conocimiento, alumnado, currículum escolar, etc.

Este foco de investigación está en relación con las tradiciones de investigación socio-críticas, y en particular en la perspectiva socio-constructivista, (Gergen, 1985; Kincheloe, 2001; Wenger, 1998; etc.), la cual analiza la identidad docente como una dimensión colectiva, construida históricamente y que afecta a la acción de los sujetos. Por tanto, entendemos que investigar acerca de cómo se construye esta identidad, qué factores inciden en el proceso, qué contextos institucionales, políticos y sociales están implicados, nos aportará elementos de relevancia para mejorar la formación docente y, por tanto, la actividad profesional de los maestros y maestras.

El proyecto pretende dar respuesta a las preguntas: ¿En qué contribuye la formación inicial del profesorado a su desarrollo profesional? ¿Existe una identidad profesional generada en los centros de formación de profesorado? ¿Qué tipo de experiencia educativa viven los futuros docentes en sus estudios profesionales?

Aportaciones y resultados

El proyecto actualmente se encuentra en su primera fase y pendiente de la resolución de la convocatoria de Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía¹ Por esta razón los resultados son aún muy provisionales.

En esta primera fase se recogen los relatos de las experiencias que el alumnado de este primer año ha vivido a lo largo de su proceso de escolarización. Estos nos han permitido elaborar lo que podríamos llamar un “mapa de experiencias educativas” en el que se puedan establecer cierta clase de tipologías o de caminos comunes en algún grado, al igual que las diferencias y particularidades. Sin que esto tenga ningún ánimo de generar categorías cerradas, sino más bien abrir elementos de discusión. Las principales cuestiones que se sugieren son las siguientes:

- idealización de la figura del docente:
 - o Se destacan aspectos que representan valores aceptados y respetados.
 - o Fuerte empatía con algunos docentes.
 - o Énfasis en la Infancia como objeto de trabajo
- Rutinas como eje de la actividad escolar

¹ La resolución de esta convocatoria lleva más de un año de retraso, por lo que la investigación se puso en marcha en algunas de las sedes, si bien a ritmos distintos. Málaga y Jaén están finalizando la primera fase mientras que Almería está iniciándola. Otras Universidades (Córdoba y Granada) están pendientes de incorporarse al proyecto.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Las rutinas definen la actividad de la enseñanza
- Énfasis en las cuestiones metodológicas y curriculares
- Fuerte estructuración de los espacios, tiempos y relaciones escolares
- Establecen qué se aprende y para qué
- **Ausencias:**
- Participación de las familias y de la comunidad
- Cuestiones de género o interculturalidad
- Evaluación como práctica continuada en la escuela:
 - Establece el valor y significado de la tarea
 - Crea ficción del aprendizaje
 - Implica la clasificación, control y jerarquización
 - Establece las condiciones para la participación
- La disciplina, el orden y la autoridad como eje de las relaciones escolares
 - El orden como un fin en sí mismo
 - Establece la autoridad en el aula
 - Favorece la cultura del engaño y la apariencia
 - El “buen comportamiento” como finalidad
 - Característica del buen docente

Estas cuestiones nos llevan a pensar en los siguientes ejes de discusión sobre la formación docente:

- La profesión docente es vista como “un trabajo” establecido, estático y válido para todos los contextos y sujetos
- La identidad de docente está fuertemente focalizada en las tareas
- Pérdida de la perspectiva “redentorista” de la modernidad
- La experiencia general es de un actividad estructurada y regulada
- Perspectiva patrimonialista de la institución escolar (por la pérdida del valor política y la ausencia de otros actores)
- Este modo de organización del aula establece los procesos de aprendizaje: qué se aprende y para qué. La tarea por la tarea misma, el esfuerzo por el esfuerzo... Son estas tareas las que resultan atractivas para el alumnado.
- Es necesario el orden para la tarea
- Es necesaria la calificación para valorar la tarea
- La moral neoliberal está empezando a formar parte del modelo profesional docente de los estudiantes de magisterio:

[Este texto: Times New Roman, 12 puntos, justificado]

Explicitación de las principales aportaciones y resultados del proyecto (máximo 700 palabras).

Contribuciones/recomendaciones para la educación

El proyecto, de acuerdo al diseño que presenta, tiene una orientación hacia el cambio y mejora de los sistemas de formación de maestros y maestras de primaria e infantil, en las Facultades de Ciencias de la Educación de la Comunidad Autónoma Andaluza. Por tanto lo que esperamos

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

obtener con esta investigación son claves que nos permitan, desde un diálogo abierto y crítico con todos los implicados, valorar qué tipo de profesionales estamos formando en las facultades de Ciencias de la Educación y cómo esta formación está afectando al Sistema Educativo en su conjunto. ¿Qué papel juega la formación de los futuros maestros y maestras en generar propuestas innovadoras en los centros educativos? ¿Es posible pensar otros modelos de formación que favorezcan actitudes de cambio e innovación en los futuros docentes? ¿Se puede modificar el modelo profesional con el que el alumnado llega a la facultad, de acuerdo a su experiencia escolar, desde un plano “práctico”? ¿Qué papel juega la formación teórica y académica en el modelo de maestro que los alumnos adquieren en su paso por la universidad?

Estas son algunas de las preguntas que orientan los resultados que esperamos obtener. En definitiva, comprender cómo es la experiencia del alumnado acerca de su profesión, antes de iniciarse como profesionales, para poder establecer otras dinámicas que favorezcan el cambio y la innovación. Si es verdad, según buena parte de los estudios sobre el tema, que el modelo profesional se adquiere a lo largo del periodo de escolarización desde la experiencia de alumno y de alumna, las facultades de educación deberían afrontar su actuación desde otras perspectivas más comprometidas con la cotidianidad del trabajo docente, las actitudes personales, el trabajo cooperativo, etc.

De acuerdo con esto podemos pensar los resultados en varios niveles:

- Nivel micro: El primer beneficio esperable es el alumnado que participará en la investigación, ya que esta le va a permitir una reflexión sobre su experiencia escolar y los modelos profesionales que se han ido generando a lo largo de la misma. La reconstrucción biográfica, así como la posibilidad de participar en los procesos de discusión de los datos en los diferentes foros y grupos de discusión que se organicen, constituirá una oportunidad para comprender el proceso de construcción de su identidad profesional y colocarle, por tanto, en condiciones de actuar desde una posición crítica, consciente y comprometida. El objetivo de generar mapas de las trayectorias escolares y de formación puede suponer, igualmente, una herramienta de utilidad para las facultades, ya que podrán establecer pautas de actuación desde el conocimiento concreto de la experiencia que vive el alumnado,
- Nivel macro. El segundo beneficiado será el sistema educativo general y los procesos de formación inicial (aunque también la formación en ejercicio). Más allá de la información que se genere que será de utilidad para estos, sin duda, su participación en los grupos de discusión a través de diversos representantes de los distintos colectivos implicados y de la propia administración será un factor de primera mano, que busca la proximidad, el compromiso y la reflexión compartida. Estos foros contarán con datos prácticos a partir de los cuales proponer cambios relevantes.
- Ámbito científico – pedagógico. Se avanza en un ámbito de investigación con poco desarrollo, a pesar de su reconocimiento en el conjunto de la literatura científica. Se espera por tanto:
 - o Aportar elementos valiosos para comprender de qué modo la experiencia escolar está actuando en la formación de la identidad profesional futura de su alumnado. Por tanto, se aportará evidencias para algo que constituye un lugar común en el pensamiento educativo en cuanto a los efectos, pero poco fundamentado en cuanto al modo como tiene lugar.
 - o Se tendrán elementos para comprender el conflicto que sufren los egresados de la titulación de Maestro de Primaria e infantil en su paso a la práctica docente.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Se avanza en el ámbito metodológico al explorar vías de indagación y discusión de los datos desde perspectivas en ciertos sentidos emergentes, así como afianzar otras perspectivas más reconocidas en nuestro ámbito científico
- Se ofrecerán elementos para la reconsideración de las políticas curriculares y organizativas de los centros educativos.

Aportará experiencias de trabajo colaborativo entre colectivos distintos, a través de las estrategias deliberativas planteadas.

[Este texto: Times New Roman, 12 puntos, justificado]

Explicitación de las principales contribuciones/recomendaciones para la educación (máximo 700 palabras).

Divulgación de los resultados

RIVAS FLORES, JOSÉ IGNACIO; PÉREZ FERRA, MIGUEL; LEITE MÉNDEZ, ANALÍA

ELIZABETH Y QUIJANO, ROCÍO (2012): “The Professional Identity”. Ponencia presentada en ECER (European Conference on educational research), celebrado en Cádiz, del 18 al 21 de septiembre 2012

RIVAS FLORES, J.I. Y LEITE MÉNDEZ, A.E. (2013). “Aprender la profesión desde el pupitre”. *Cuadernos de pedagogía*, 436: 34-37 ECER 2013

Rivas, J. Ignacio, Leite, Analía E., Ruiz, Raul (2013) Building Teacher Identity being School Students: School Experience and Professional Development. Ponencia presentada en ECER 2013. Estambul, 10-14 de setiembre.

Rivas, J. Ignacio, Leite, Analía E., Núñez, Claudio, Pérez Ferra, Miguel y Quijano Pérez, Rocío. (2013): Previous Pedagogical Beliefs Of Freshmen Of Teacher Education. Ponencia presentada en ECER 2013. Estambul, 10-14 de setiembre

Rivas, J. Ignacio, Leite, Analía E., (2013): Un enfoque Narrativo de la identidad profesional en profesorado novel. Comunicación presentada en las IV Jornadas de Historias de Vida en Educación. San Sebastián, setiembre de 2013.

[Esta lista: Times New Roman 12 puntos, justificado, sangría 1 cm]

Principales estrategias utilizadas para dar a conocer la investigación a las personas, grupos y entidades interesadas (hasta 300 palabras)

Observaciones [Este título: Times New Roman 16 puntos, negrita alineado a la izquierda]

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

[Esta lista: Times New Roman 12 puntos, justificado, sangría 1 cm]

Incidencias, dificultades, recomendaciones para otros investigadores, etc. (hasta 300 palabras)