

# Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

## Título

### Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

Experiencia escolar, identidad y comunidad: Investigando colaborativamente para la transformación de las prácticas educativas.

Proyecto del Plan Nacional de Investigación de la dirección General de Investigación del Ministerio de Educación

SEJ2007-60825/EDU,

### Grupo de investigación:

PROCIE. Profesorado, Cultura e Institución Educativa. HUM-619. (<http://procie.uma.es/>)

### Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Ignacio Rivas Flores, Analía Leite Mendez, Pablo Cortés González, Esther Prados Megías, Claudio Núñez, María Jesús Márquez García, Daniela Padua Arcos, Jorge Fernández de los Ríos, Antonia López.

## Descripción general

En el presente proyecto que describimos, se plantea analizar la Experiencia Escolar en cuanto escenario para la construcción de la identidad social y cultural de los participantes, de acuerdo a las condiciones de la comunidad que se crea en torno al Centro educativo de referencia, con el objetivo de transformar sus prácticas escolares. Concretamente se ha realizado en tres escuelas: una de educación primaria urbana, un instituto de educación secundaria urbana en la provincia de Málaga, y una escuela semi urbana en la provincia de Almería (Cabo de Gata). Se toma en cuenta para este análisis las biografías y los relatos de los distintos participantes escolares (profesorado, alumnado y familias), así como las etnografías de los centros escolares y sus contextos socio-culturales. Así mismo se tiene en cuenta también, el marco administrativo legal de trabajo de los centros escolares.

A partir de aquí, se establecen unas instancias de trabajo colaborativo en torno a los datos de la investigación en forma de grupos de reflexión inter-estamentales, así como grupos de discusión, “ad hoc”, para analizar y trabajar los resultados de la investigación de cara a su difusión y la situación analítica de la realidad educativa. De acuerdo a esto, los objetivos generales del proyecto serían:

- La comprensión de esta experiencia escolar a través de los diferentes actores que participan en la misma: Profesorado, familias y alumnado, mediante el análisis del proceso de construcción de la identidad de cara a la integración en un modelo de comunidad democrático y participativo.
- Nos interesa incidir en la transformación de los centros implicados en la investigación mediante estrategias de reflexión colaborativa a partir de los contenidos de los datos recogidos.

# Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- La profundización en las estrategias narrativas de investigación como mecanismo para la implicación y el compromiso de los sujetos y la integración entre las dimensiones personales y sociales.

## Justificación

Hablamos de prácticas de investigación vinculadas a la práctica social y política que han construido espacios para la participación y el cambio social de sociedades pobres. En particular son relevantes los trabajos que nos presentan otra visión de la escuela, desde las prácticas cotidianas (Rockwell, 1995), que ponen de manifiesto otra tradición de investigación escolar, con una mirada más antropológica y preocupada por la vida de los sujetos (Rockwell y Mercado, 1986; Rockwell y Ezpeleta, 1983) y propuestas del tipo “investigación del profesor” (Cochram-Smith & Little, 2003), o de las “comunidades de profesores” (Little, 2003), que plantean un foco relevante en torno a la construcción de alternativas para el trabajo del profesorado desde los propios escenarios laborales.

De este modo se ha estructurado una línea de investigación basada en el análisis de las biografías de los profesores y sus historias personales, en la que nuestra investigación tiene uno de sus fundamentos. Son reseñables en esta línea los trabajos de Goodson (1996), Hargreaves (1996a, 1996b y Goodson y Hargreaves, 1994) y MacLure, (1993). En nuestro propio ámbito nacional, encontramos los trabajos de Martínez Bonafé (1998), aunque más centrado en la perspectiva política del trabajo del docente.

## Aportaciones y resultados

Planteamos los resultados atendiendo a los tres colectivos: profesorado, alumnado y familias con algunas peculiaridades a considerar: la diferencia en cuanto a los significados que se construyen en primaria y en secundaria, las diferencias significativas que pueden modificar de forma relevante la experiencia cotidiana y las prácticas escolares. Sin embargo, se puede hablar de algunas cuestiones comunes que les identifican como escenario educativo: la concepción del conocimiento, el tipo de relaciones que se establecen, la dependencia de las condiciones contextuales...

A continuación mencionamos parte de los resultados por colectivos:

### **Profesorado:**

- Son prácticamente 15 años de paso por las aulas de noción de escuela.
- Se rescatan más las experiencias positivas frente a las negativas.
- Diferencias en el paso de primaria a secundaria. Este tránsito se define como el paso de la dependencia a la autonomía; de un escenario más regulado a otro con un papel más significativo de la responsabilidad individual.
- Por regla general la participación (socio escolar y de toma de decisiones) es muy escasa, casi limitada a las actividades académicas y con muy poca repercusión en la gestión de los centros.

## Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Resaltamos como el profesorado de primaria enfatiza más las relaciones que se vivieron en la escuela y el recuerdo de ciertos docentes que marcaron positivamente su interés por la escuela. En cambio, el profesorado de secundaria enfatiza el docente que le impactó, vinculado a una asignatura en particular.
- Estudiar Magisterio o estudiar un título de Licenciado establece diferentes matices: Los maestros y maestras destacan más su compromiso por la educación y el profesorado de secundaria, por su parte, destaca más la formación intelectual y/o científica.
- En los primeros años profesionales lo que destaca es el peregrinaje por centros distintos y la sensación continua de cambio, de ausencia de un escenario estable en el que trabajar.
- Las diferencias de los centros. Encontramos notables diferencias en cuanto el tipo de proyectos e ideario de cada centro, lo que repercute en las prácticas cotidianas en el centro.

### ***Alumnado***

Se puede decir que hay una cierta condición de “alumno o alumna” que actúa a lo largo de todo el sistema escolar:

- La dependencia que aparece en relación a la realidad social de la que parten.
- Las relaciones entre el alumnado y el profesorado cambian en uno y otro caso. La distancia es mayor en el caso de secundaria y está mucho más mediada por lo académico. En el caso de primaria, posiblemente también potenciado por el proyecto del centro, hay una mayor proximidad en el trato y una mayor implicación emocional del alumnado.
- Más allá de lo académico lo que más valora el alumnado es esta dimensión de cuidado y atención al otro, el cual también aparece en secundaria, pero con sus propios matices, ya que se valora también la “calidad” académica del profesorado.
- La relación que se establece entre ambos colectivos, desde el punto de vista de alumnado, tiene un componente emocional y afectivo muy intenso.
- Las relaciones sociales que se viven en el centro escolar son el centro de su vida en la escuela. Lo académico se convierte más en una condición, un marco establecido, en el cual se desarrollan las relaciones socio-escolares.
- La visión que tienen de la enseñanza está muy centrada en la memoria y en la repetición, especialmente en secundaria. Al final todo está mediatizado por las preferencias personales, las cuales no presentan sustento en ninguna característica especial del sujeto o del sistema.

### ***Familias:***

Este es el colectivo que presenta mayor complejidad y diversidad en sus experiencias escolares porque las trayectorias personales pueden ser tan diversas como sujetos (origen, situación socio económica, cultura, etc.). Encontramos los siguientes resultados del trabajo realizado:

- Cuenta mucho su papel como padres y madres en el escenario escolar de sus hijos, a través de imaginarios, expectativas, idiosincrasias, etc.
- Se vuelcan en la comparación algunos de los tópicos más comunes sobre la escuela. Por ejemplo, en cuanto a la pérdida de autoridad, los niveles más bajos, la importancia del esfuerzo, o las notas.
- Si nos centramos en su propia experiencia escolar, es donde se pone de manifiesto la variedad que mencionábamos al principio en cuanto a diversidad de situaciones y contextos.
- El conflicto entre cultura escolar y cultura familiar también está presente en este caso. No siempre las expectativas de escuela y familia se mueven por los mismos lugares otorgando significados diferentes a las actividades escolares.

## **Contribuciones para la educación**

La situación descrita en los resultados, muestra una realidad compleja y diversa que nos ayuda comprender la realidad escolar y poder actuar y mejorar en ella.

Sin duda en cualquier caso destaca la preocupación por el alumnado, en un escenario a veces marcado por la exigencia académica y a veces por la social. La enseñanza es una profesión que se basa en las relaciones (Van Manen, 2003), aunque las prácticas y las inercias institucionales impongan otras prioridades.

En un sistema social en conflicto con el modelo de escuela, y con la impronta posmoderna reinante, la escuela sigue teniendo sentido desde el ideal de “progreso”, propio del discurso racionalista moderno. Si bien, los matices pueden variar según los escenarios. El profesorado sigue siendo paladín de la escuela como posibilidad de cambio social y, especialmente, de promoción social. No siempre este principio se universaliza para todo el alumnado, sino que es matizado de acuerdo a los principios de la evaluación que sostienen el sistema educativo. Este aspecto entra en contradicción, justamente, con estas prácticas excluyentes que representan la política de calificaciones, pero no se visualizan otras formas de afrontar la situación. Hay una cierta naturalización de los procesos escolares (Aceves, 1997) que limitan los límites de lo pensable en la educación (Castoriadis, 1993), lo cual sostiene las prácticas educativas en una forma importante. El hecho de que esta visión sea compartida por todos los colectivos refuerza más esta posición.

Desde el punto de vista de los estudiantes las contradicciones y paradojas están más presentes. Es un colectivo diverso que presenta una multitud de posibilidades que alteran el orden institucional establecido. Así, actitudes de miedo, alegría, satisfacción, ansiedad, aburrimiento, competitividad y cooperación, por citar algunas, conviven sin barreras en el entorno escolar. A veces estas se manifiestan de forma simultánea, pero a menudo constituyen también fuentes de conflicto entre ellos y de estos con el profesorado. Al final todo se resuelve, de nuevo, en el ámbito de las relaciones, y estas se configuran de acuerdo a consensos o acuerdos peculiares.

Al fin y al cabo, la experiencia escolar se mantiene desde una perspectiva individual, basada en la responsabilidad (o culpabilidad en ocasiones) del sujeto. Si bien, esta individualidad siempre se ve sometida al escrutinio público del escenario escolar en que se manifiestan: sanción pública por las calificaciones, exposición pública de los comportamientos, en un entorno compartido durante horas, días y años de forma continuada; proyectada hacia el futuro en un sistema socio-laboral, igualmente público... Esta paradoja entre lo individual y lo público es una de las fuentes de ansiedad, así como una de las estrategias de control que caracterizan el sistema escolar.

Por su lado, las familias ponen más énfasis en estos factores de progreso y de futuro individual de sus descendientes. Así, aún reconociendo avances en la educación, sienten la presión de su propia experiencia, no siempre gratificante, como una necesidad de resolver vicariamente, sus inseguridades, sus fracasos, o sus deseos. En función de esto, no siempre están potenciando elementos para el cambio (Hargreaves, 2000). Están poniendo sobre la arena escolar las presiones sociales, económicas y profesionales que la sociedad está planteando en el momento actual. De esta forma, se implican más o menos en el centro en la medida en que están viendo sus expectativas en este sentido, más o menos satisfechas.

## Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

En síntesis, cada colectivo está viviendo diferentes situaciones y experiencias que se ponen en juego en el centro escolar, de acuerdo a un sistema complejo de actos, pensamientos, deseos, afectos, intenciones, etc. A menudo el diálogo entre todos ellos es una mera quimera, y se maneja en el terreno “neutral” de los éxitos o fracasos académicos, de acuerdo a la naturalización del sistema escolar en que vivimos. Esto impide que afloren las cuestiones profundas sobre las que se construyen los principios de la sociedad, desde un punto de vista democrático y participativo. De ahí la necesidad de procurar vías de encuentro y, sobre todo, de deliberación compartida. No es un problema de apoyo (de las familias al profesorado, por ejemplo), sino de convergencia de intereses.

### Divulgación de los resultados

Se destacan tres tipos de difusión de los resultados:

- Revistas JCR. Dos ejemplos son:

Rivas, J.I.; Leite, A. y Cortés, P. (2011): Paradojas y conflictos entre experiencias, expectativas y cultura: profesorado, familias y estudiantes en el contexto escolar. *Revista de educación* 356.

Rivas, J.I.; Leite, A.; Cortés, P. y Núñez, C. (2012): Voices for Dialogue. Participation of Students in a School. *FQS, 13, num. 3*.

- Congresos nacionales e internacionales. Algunos ejemplos:

Cortés, P. (2009): Families and Schools: A special relationship between passivity and interest. *XVIIIth Auto/Biography Summer Conference*.

Rivas, J.I.; Leite, A. y Cortés, P. (2009): School experience, identity and community. Researching collaboratively in order to transform the school practises. I. Methodological aspects. *ECER 2009 Vienna*.

Padua, D.; Márquez, M. J. y Prados, E. (2011): Historias que cuentan. Entrevistar como el arte de dejarse contar. *II Jornadas de Historias de Vida en Educación: Sujeto, diálogo y experiencia*.

Padua, D.; Márquez, M.J. y Prados, E. (2011): A collaborative research from the biographical accounts of teacher. *ECER 2011 BERLIN*.

Rivas, J.I.; Leite, A. y Cortés, P. (2010): Paradoxes and conflicts between Experiences, Expectations and Culture. Teachers, Families and Students in School contexts. *ECER 2010*

Cortés, P. y Sánchez, F. (2011): Ethnographical analysis shared from the school experience as a way of researching collaboratively. *ECER 2011*

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

Rivas, J.I.; Leite, A. y Cortés, P. (2011): Symposium: Building democratic professional relationship at school? *ECER 2011*

López, A.; Núñez, C. y Fernández, J.A. (2011): Methodological reflections from the encounter between researchers and school community. *ECER 2011*

- Seminarios de formación.

GRUPO ProCIE (2010): Experiencia escolar, identidad y comunidad: Investigando colaborativamente para la transformación de las prácticas educativas. *Presenta Pablo Cortés en la UNNE, Chaco, Argentina.*

## **Observaciones**