

Aprendiendo a ser docente

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

La construcción de la identidad docente del profesorado educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (Identidoc). Ministerio de Economía y Competitividad. EDU2010-20852-C02-01. (Proyecto coordinado).

Grupo de investigación:

ESBRINA – Subjetividades y entornos educativos contemporáneos (2009SGR 0503). Generalitat de Catalunya. Departament d’Economia i Coneixement. Secretaria d’Universitats i Recerca.

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Juana M. Sancho Gil. Universidad de Barcelona.
Fernando Hernández Hernández. Universidad de Barcelona.
Sandra Martínez Pérez. Universidad de Barcelona.
Paulo Padilla Petry. Universidad de Barcelona.
Alexandra Montané López. Universidad de Barcelona.
Fernando Herraiz García. Universidad de Barcelona.
Verónica Larraín Pflingsthor. Universidad de Barcelona.
Amalia Susana Creus. Universidad Abierta de Cataluña.
Laura Domingo Peñafiel. Universidad de Vic.
Judith Vidiella Pagès. Universidad de Évora.

Descripción general

Esta investigación parte de nuestro interés por explorar cómo los hombres y las mujeres que han salido en los últimos años de las facultades de formación del profesorado de enseñanza primaria aprenden a ser docentes. Por estudiar cómo se han ido constituyendo y posicionando como maestros y maestras durante la formación inicial y los primeros años de vida. Un interés que se fundamenta en tres razones.

1. La dificultad largamente evidenciada de introducir y consolidar cambios que signifiquen una mejora significativa de la educación.
2. La reconocida insuficiencia de la formación inicial.
3. La importancia de las primeras experiencias laborales.
4. El creciente interés internacional por el tema de la constitución de la identidad profesional.

Aprender a ser (un buen) docente es un largo y complejo camino de destino incierto. El carácter multifacético del trabajo del profesor, que ha de llevar a cabo una multiplicidad de tareas y adoptar

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

papeles diversos, ha sido repetidamente puesto de manifiesto. Sabemos de la dificultad que entraña su trabajo, de su responsabilidad social y las enormes consecuencias de sus acciones y omisiones, de su contribución (o todo lo contrario) al bienestar y desarrollo de un buen número de individuo. De ahí la relevancia e importancia de abordar este problema de investigación.

La decisión de estudiar este tema fue compartida con el grupo de investigación ELKARRIKERTUZ (IT-563-13) de la Universidad del País Vasco, que como parte del proyecto compartido se ocupa de los estudiantes y profesorado de educación infantil, mientras nosotros nos centramos en los docentes de primaria.

Los principales objetivos de nuestra investigación son:

1. Contribuir al desarrollo de conocimiento basado en la investigación sobre los complejos procesos de construcción de la identidad profesional del profesorado de enseñanza infantil y primaria durante la formación inicial y los primeros años de trabajo en la escuela.
2. Describir, analizar e interpretar la interdependencia de los discursos, las representaciones, las experiencias y las prácticas de formación inicial del profesorado de enseñanza infantil y primaria en el proceso de construcción su identidad profesional.
 - 2.1. Identificar, reflexionar y situar los discursos sobre qué significa enseñar y aprender, las representaciones sobre la infancia, las nociones que caracterizan una buena práctica docente, las visiones sobre el sentido y los límites de la responsabilidad y el compromiso profesional, etc., que se vehiculan en los programas y prácticas de formación inicial.
 - 2.2. Explorar la posición de los propios sujetos y su capacidad de decisión (aceptación, resistencia –desconecta o en conflicto-, contestación,...) en este proceso.
3. Describir, analizar e interpretar la interconexión de los discursos, las representaciones, las experiencias y relaciones de la escuela infantil y primaria con el proceso de construcción de la identidad profesional del profesorado durante los cinco primeros años de trabajo en la escuela.
 - 3.1. Situar la reconstrucción de las nociones sobre qué significa enseñar y aprender, las representaciones sobre la infancia, las nociones que caracterizan una buena práctica docente, las visiones sobre el sentido y los límites de la responsabilidad profesional, etc., que subyacen en los relatos de profesionalización del profesorado de educación infantil y primaria en los primeros años de práctica laboral.
 - 3.2. Explorar la posición de los propios sujetos y su capacidad de decisión (adaptación, rebeldía, contestación,...) en este proceso.
4. Llevar a cabo un análisis comparativo de las similitudes, diferencias, superposiciones, complemetariedades e interferencias de los procesos de construcción de la identidad profesional del profesorado de educación infantil y primaria.

El despliegue metodológico de la perspectiva narrativa combina, en nuestro caso, un conjunto de métodos y técnicas de recogida de información considerado como el más adecuado para explorar los problemas planteados y avanzar objetivos estudio. La representación del problema de investigación y el análisis de los antecedentes del mismo, a partir del conjunto de estudios llevados a cabo hasta el momento, nos han llevado a seleccionar tres técnicas básicas de recogida de información: la entrevista, la observación etnográfica y el grupo de discusión. La primera fase del proyecto ha consistido en la elaboración de un conjunto de narrativas biográficas, basadas en microetnografías, entendidas como el estudio de una pequeña experiencia o una porción de la realidad. Por lo que ade-

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

más de entrevistas, hemos llevado a cabo observaciones en sus lugares de trabajo y recogido y analizado artefactos (fotos, textos, entre otros.) y programas formativos. En consonancia con el problema y la perspectiva de investigación, las microetnografías se han centrado en 9 maestros y maestras de educación primaria de la Comunidad Autónoma de Cataluña, con una experiencia laboral de entre uno y cinco años en centros públicos y concertados; mientras un total de 54 docentes de las mismas características que han participado en 9 grupos de discusión en otras tantas Comunidades Autónomas.

Aportaciones y resultados

El análisis y la interpretación de las informaciones recogidas nos está permitiendo dibujar una imagen compleja y dinámica de los desafíos formativos y profesionales que hoy ha de afrontar el profesorado que comienza y vislumbrar cómo se están configurando sus identidades docentes.

El proyecto nos ha permitido profundizar en la noción de identidad docente como un proyecto de *construcción*, configurado por una permanente interacción de los individuos, cada uno con su *mochila* biológica, biográfica y social, con las políticas educativas, los compañeros, las estructuras y relaciones de poder de los centros, el alumnado y las familias. En general, las experiencias más gratificantes, pero también las más dolorosas, las sitúan en la relación con los estudiantes. Porque la profesión docente, por su dimensión de cuidado y responsabilidad sobre otros, está dotada de una gran carga emocional que puede ser una fuente de energía para seguir adelante, o todo lo contrario. Nos ha posibilitado evidenciar que el trabajo docente reviste una dificultad y complejidad crecientes. Por una parte, porque la evolución del sistema educativo (aumento considerable del número de diplomados) y los recortes en las inversiones (menos docentes en los centros) hace cada vez más difícil encontrar trabajo y que éste sea cada vez más precario. Y por la otra porque los cambios en las nociones de infancia, en la representación del conocimiento, en las demandas sociales a la escuela, en las tecnologías de la información y la comunicación, etc., están acabando con los mitos del “trabajo fácil” y del horario reducido y las largas vacaciones. El profesorado novel, que ha tenido la suerte de encontrar un empleo y se ha comprometido con él, ha de dedicar muchas horas de trabajo y esfuerzo emocional a su profesión y a su formación continuada. A lo que habría que añadir que, a pesar de que según los datos ofrecidos por el barómetro febrero de 2013 del Centro de Investigaciones Sociológicas los maestros de educación primaria sean la tercera profesión más valoradas (74,70%), después de las de médico (81,58) y profesor de universidad (75,16), ellos no se sienten reconocidos ni respaldados por la sociedad.

Nos ha llevado a situar que la constitución de su identidad docente en el mundo que les ha tocado vivir, pasará, como en otras épocas, por la necesidad de luchar por el reconocimiento social de su trabajo. Por descubrir y profundizar en las dimensiones de su práctica como una acción y como un compromiso político. Por encontrar formas de resistencia activa a los modos autoritarios de imponer la gestión que contradicen la autonomía y la colaboración en los centros y limitan su dimensión educativa. Por la necesidad de ampliar el horizonte de su formación y encontrar formas de crear comunidad frente al aislamiento. Y también, como ya han comenzado en otros países, a explorar formas de visibilizar y hacer públicas las complejidades de la profesión docente.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Discusiones como las generadas recientemente por la aparición de un artículo en el diario El País, con el elocuente título: *Maestros suspensos en primaria*¹, contribuyen a mantener la creencia de que para enseñar solo basta saber el contenido (Hernández y Sancho, 1993). Así parecen entenderlo los responsables (políticos y formadores) de los currículos formativos del profesorado, en este caso de enseñanza primaria, que adjudican un elevado espacio a las materias clásicas: matemáticas, lengua, ciencias experimentales, etc. Asignaturas que vienen acompañadas del término “didáctica de” o “su didáctica”, pero que en la experiencia de los participantes en esta investigación se convierten en enseñanza, siguiendo los métodos tradicionales, de estas disciplinas.

Los docentes que ha colaborado en esta investigación reconocen la importancia de la formación inicial, pero señalan que no les ha “enseñado a enseñar” y mucho menos les ha preparado para afrontar la complejidad que entraña el oficio de enseñar. Sólo durante el periodo de prácticas y de forma reducida, han podido comenzar a vislumbrar que su trabajo tiene que ver, como mínimo con:

- entender las prescripciones legislativas y cómo enfrentarse a ellas;
- entrar a formar parte de una comunidad, a menudo sin conciencia de serlo, en la que existen papeles y relaciones de poder instituidos;
- establecer una relación con un grupo heterogéneo de niños y niñas que permita y facilite su aprendizaje y desarrollo;
- lograr que este grupo, que cada año será distinto, desarrolle al máximo su potencial a través del aprendizaje de los distintos contenidos curriculares y lo haga en unas determinadas horas y momentos;
- encontrar la manera de evaluar los avances de los diferentes alumnos utilizando los mecanismos más adecuados;
- acoger, escuchar y en la medida de lo posible responder a las situaciones emocionales del alumnado en la medida que afectan su capacidad de aprender;
- establecer unas relaciones de complicidad y responsabilidad con las familias con la finalidad de sumar, o multiplicar, y no restar, en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

La distancia que separa los resultados y aportaciones de la investigación educativa y las políticas y prácticas que concretan la finalidad y el sentido de la educación ha sido repetidamente puesta en debate. La educación escolar, en este caso de los niños y niñas de entre 6 y 12 años que tienen el derecho y la obligación de asistir a la escuela, tiene lugar en un entramado formado por la legislación educativa y las prácticas docentes. Como hemos tenido ocasión de comprobar en España en los últimos cuarenta años, la legislación educativa no se suele fundamentar en el conocimiento basado en la investigación, sino en las visiones del mundo de quienes detentan el poder gubernamental. Por otra parte, en las prácticas docentes suele subyacer más la inercia y “lo que siempre se ha hecho” que las contribuciones de la investigación sobre las características de los centros y la enseñanza que fomenta el aprendizaje de todo el alumnado y sobre lo que hoy sabemos de cómo los individuos aprenden (o no) a lo largo y lo ancho de la vida.

Todo lo anterior para argumentar la cautela con la que realizamos las recomendaciones para la educación. Pero también para remarcar la importancia de hacerlas y situarlas en los tres nodos del

¹ http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/03/13/actualidad/1363202478_209351.html

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

sistema educativo que tienen una influencia directa en los procesos y resultados finales de la educación primaria.

El primer nodo lo configuran el Ministerio y las diferentes Consejerías que detentan el poder de elaborar y poner en práctica las políticas educativas. Para ellos, desde nuestra investigación se desprende la necesidad de:

- Tener en cuenta el impacto que la inestabilidad, la incertidumbre, una cierta decepción y un alto grado de docilidad para aceptar “lo que hay” pueden tener en la constitución de la identidad docente y, por tanto, en el compromiso, el sentido y la implicación en el trabajo.
- Plantearse las consecuencias de la inexistencia de carrera docente, una situación que lleva a que las condiciones de trabajo y salario sean las mismas para todos, independientemente de su implicación y de la calidad de su trabajo. Esta situación tiende a frenar el desarrollo profesional y puede conllevar una cierta inercia y anquilosamiento, a medida que avanzan los años. De hecho, uno de los miedos explicitados y repetidos por los participantes en nuestra investigación es a *verse como algunos de sus compañeros dentro de veinte años, cuando todavía les faltarán unos cuántos para jubilarse*.
- Reconsidera las políticas educativas desprofesionalizantes. Los permanentes cambios legislativos ya las contradicciones que encierran aumentan la inseguridad del profesorado novel. Les resulta difícil entender lo que pueden o no puede hacer y autorizarse a poner en práctica sus propias ideas. Por una parte se habla de, autonomía, responsabilidad y rendimiento de cuentas, pero la práctica está llena de prescripciones (auto)impuestas y controles internos y externos.

El segundo nodo lo configuran las entidades encargadas de la formación inicial y permanente del profesorado con las que queremos compartir las siguientes inquietudes.

- La necesidad de revisar la sentida distancia entre la formación inicial (e incluso la parmente) y la práctica docente. No se trata tanto de la distancia entre la teoría y la práctica, ya que la teoría nos tendría que ayudar a comprender los fenómenos con los que nos enfrentamos. De lo que hablamos es de lo que en la formación se dice que *debería ser* o *debería hacerse* y el sentido o la falta de sentido que esto tiene para la práctica. Al profesorado le gustaría a veces hacer algo diferente pero no sabe.
- La urgencia de plantearse la formación cultural del profesorado siente que no está al día de muchas cosas y se pregunta qué tiene que hacer. El universo cultural actual es tan amplio y nuestra capacidad para aprender tan limitada que resulta difícil, sino imposible, estar al tanto de las producciones culturales contemporáneas. Pero ¿cómo vamos a educar para el mundo actual si nosotros no estamos educados? ¿Enseñando lo que pone en el libro de texto o en los materiales disponibles en la web?
- La importancia de revisar las visiones sobre el aprendizaje y el conocimiento que subyacen a las propias prácticas formativas. De introducir visiones actualizadas sobre el conocimiento y el aprendizaje y las influencias de los cambios sociales, políticos, culturales y tecnológicos en la educación. De hacerlos conscientes de la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo y lo ancho de la vida.
- La conveniencia de reconstruir con los estudiantes en formación o los docentes en sus puestos de trabajo cómo incorporan o resisten las rutinas pedagógicas y de indagar sobre la dimensión emocional de convertirse en docente, los temores y placeres asociados al tipo de maestro en el que quisieran convertirse.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

En el tercer nodo están los centros que acogen al profesorado novel. Con ellos también queremos compartir las siguientes inquietudes.

- La importancia de ofrecer programas de mentoría que les permitan a los recién llegados aprender desarrollando su capacidad de ser, su autonomía y su autoría. Unos programas que fomenten situaciones de reflexión para todo el claustro sobre cómo se desarrolla su práctica y cómo se podría mejorar y que eviten el traspaso de instrucciones relativas a la estandarización del control, los protocolos a seguir y la uniformidad de lo que hay que enseñar y cómo.
- La necesidad de aminorar la soledad del trabajo docente, no solo de los docentes noveles sino también de los más veteranos, a través de la articulación de relaciones y sistemas de intercambio y coordinación efectivos. A través de la creación de comunidades de práctica que pueden intercambiar y compartir no solo inquietudes profesionales, sino también sociales, culturales y personales.

Divulgación de los resultados

Artículos

Juana M. Sancho y Fernando Hernández-Hernández (2013). Developing Autobiographical Accounts as a Starting Point in Research. *European Educational Research Journal*, 12(3), 342-353. <http://dx.doi.org/10.2304/eeerj.2013.12.3.342>

Aprender a ser maestra, hoy. *Cuadernos de Pedagogía*, 436. Número monográfico julio-agosto. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Inicio.aspx#>

Capítulos de libro

Sancho, Juana. M. (2011). Los matices del silencio en la educación. En A. Ferrari e Luciana Pacheco Marques (Org.), *Silêncios e Educação* (pp. 129-142). Juiz de Fora (Brasil): Editora UFJF.

Sancho, Juana M. (2012). Profundizando el diálogo: (re)pensando y (re)situando los desafíos de la educación. En Laura Sánchez Rosete (coord.), *Integración de TIC al campo educativo: retos para la formación docente* (pp. 11-43). México, DF. Universidad Pedagógica Nacional.

Transferencia de conocimiento

Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio internacional. Barcelona, 21 – 22 de noviembre, 2013. <http://som.esbrina.eu/aprender/>

Conferencias invitadas

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Estudos da Cultura Visual. Experiências educativas e inovadoras. CIKI & VIII Workshop EGC 2011 – *Congresso Internacional de Inovação e Gestão do Conhecimento*. Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil). 17, 18 y 19 de noviembre de 2011.

Saber de sí, de los otros y del mundo en la era de los alfabetismos múltiples. *21º Jornadas Internacionales de Educación*. Buenos Aires (Argentina), 19 y 20 de abril de 2011.

O que podemos aprender da perspectiva construcionista para a investigação em educação. *Seminário Internacional A perspectiva na investigação em arte e educação*. Goiana (Brasil), 25-27 de abril de 2011.

Las historias de vida como encuentro entre personas. *I Encontro Internacional Formação, Saberes e Contextos de Trabalho e Educação*. Porto (Portugal), 4-5 de mayo de 2011.

La bona pràctica metodològica. *Jornades de Formació en Metodologia*, Barcelona, 29 y 30 de junio de 2011.

Participació i autoritat en la societat de la informació. *I Jornades Valors en una societat canviant: participació i autoritat en la societat de la informació*. Lleida 14 y 15 de octubre de 2011.

¿Porqué una investigación sobre la construcción de la identidad docente? *Jornadas de Psicodidáctica*. San Sebastián, 21 y 22 de noviembre de 2011.

Relatos para la escuela del presente: qué tecnologías para qué educación. Universidad de La Rioja, 27 de marzo de 2012.

Aprender a ser docente en la formación inicial y los primeros años de trabajo: aportaciones de un estudio con profesorado de primaria. *Seminario Internacional del IPE-UNESCO*. Buenos Aires (Argentina), 10 y 11 de octubre. Buenos Aires (Argentina), 10 y 11 de octubre de 2012.

Distancias y relaciones entre la investigación biográfica y la investigación con historias de vida. *III Jornadas sobre Historias de Vida en Educación — La construcción del conocimiento a partir de Historias de Vida*. Porto (Portugal) 8 y 9 de noviembre de 2012.

Experiencias construcionistas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario. El trabajo de innovación y docencia dentro del grupo Indaga-t. Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina. 21 de noviembre de 2012.

Cuando la sociedad digital solo es un eco. *Seminario de Educación Virtual. Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona, 21 y 22 de enero de 2013.

Construccionismo Social. Implicaciones para la investigación y la educación. *II Encuentro de investigadores/as. "Observando Chile desde la distancia"*, Barcelona 24 de mayo de 2013.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Aula Inaugural do Curso de Pedagogia de Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas. 3 de septiembre de 2013.

Presentaciones en congresos

Sancho, J. M.; Hernández, F.; Creus, A.; Larraín, V.; Montané, A. (2011). La entrevista como espacio de relaciones en una investigación planteada como acompañamiento. II Jornadas de Historias de Vida en Educación. Málaga, 9-10 de junio.

Sancho, J. M.; Hernández, F.; Creus, A.; Domingo, L. ; Montané, A. (2011). Primary school teachers' professional identity in a postmodern world. Comunicación presentada en: The postmodern professional Symposium. European Conference on Educational Research – ECER11. Berlín, 13-17 de septiembre.

Hernández, F.; Sancho, J. M. (2011). Learning to Become University Scholars: A Narrative Autoethnographic Account . Comunicación presentada en el simposio: The Value of Narrative Inquiry, Life History and Autoethnography in Research In Higher Education. European Conference on Educational Research – ECER11. Berlín, 13-17 de septiembre.

Sancho, J. M. (2012). Más allá de los estereotipos: aportaciones de los relatos autobiográficos a la constitución de las identidades profesionales. *III Jornadas de Histórias de Vida em Educação. A Construção do Conhecimento a partir de Histórias de Vida*. Porto (Portugal), 8 y 9 de noviembre.

Sancho, J. M.; Hernández, F.; Creus, A. S.; Domingo, L. (2012). Becoming a Primary School Teacher in a Volatile, Uncertain, Complex and Ambiguous World. The European Conference on Educational Research, ECER 2012. Cadiz (España), 18 – 21 de septiembre.

Sancho, J. M. y Correa, J. M. (2013). La formación del profesorado de infantil y primaria en la era digital: concepciones, acciones y omisiones. I Congreso Internacional: Conocimiento, tecnologías y enseñanza: políticas y prácticas universitarias. Santiago de Compostela, 6-8 de febrero.

Hernández, Fernando; Sandra Martínez y Alejandra Montané (2013) El Microetnografías y discontinuidad en una investigación sobre aprender a ser docente. *Congreso Internacional de Etnografía y Educación*. Madrid, 3-5 de julio.

Sancho, Juana M. y Verónica Larraín (2013) El aprendizaje del profesorado novel: aportaciones de las microetnografías. *Congreso Internacional de Etnografía y Educación*. Madrid, 3-5 de julio.

Symposium: Learning to become a teacher in the contemporary world: the role of initial professional development and the first professional experiences. Cordinadora: Juana M. Sancho. Comentarista: Fernando Hernández-Hernández.

Partiticipantes:

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

1. *What can we learn from the stories of newly qualified teachers?* Kari Smith, Marit Ulvik, Ingrid Helleve. Education Department, University of Bergen.
2. *Novice primary school teachers' opportunities to learn.* Juana M. Sancho, Verónica Larraín, Laura Domingo, Alejandra Montané. University of Barcelona.
3. *Building teacher identity being school students: School experience and professional development.* J. Ignacio Rivas, Analía E. Leite, Raul Ruiz. University Malaga.
4. *The early career years of physical education teachers: implication for professional identity, autonomy and development.* Vicente Molina Neto. Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. Victor Julierme Santos da Conceição. Universidade do Extremo Sul Catarinense - UNESC. Guilherme Bardemaker Bernardi. Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre - RMEPOA.
5. *First teaching experiences: A fight between the pressure to conform and innovate.* José Miguel Correa, Luispe Gutiérrez, Estitxu Aberasturi. University of the Basque Country UPV/EHU. Asun Martínez, University Studies Abroad Consortium USAC.

European Conference for Educational Research –ECER 2013. Estambul, 10 -13 de septiembre de 2013.

Hernández-Hernández, F., Martínez, S., Creus, A. (2013). How Novice Teachers Learn to be Teachers: Contributions from a Micro-ethnographical Approach. European Conference for Educational Research –ECER 2013. Estambul, 10 -13 de septiembre de 2013.

Trabajos de Fin de Máster

2010: *El currículum integrat. Una mirada des de l'experiència.* Máster de Investigación en Didáctica, Formación del Profesorado y Evaluación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Realizado por Laia Vives Parès. Dirigido por Juana M. Sancho.

2010: *¿Qué lugar ocupar como docente? Construyendo una identidad a través de la experiencia.* Máster de Investigación en Didáctica, Formación del Profesorado y Evaluación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Realizada por Prodromos Avramidis. Dirigido por Juana M. Sancho.

2010: *Compartiendo momentos de tránsito: Ruta de estudio y reflexión sobre la construcción de las identidades docentes.* Máster en Artes Visuales y Educación: Un enfoque construccionista. Realizada por: Ariadna Jaenada. 2010: *Seixanta-sis.* Máster en Artes Visuales y Educación: Un enfoque construccionista. Realizada por Isabel Mallén. Dirigido por Juana M. Sancho.

2011: *De la formación en Pedagogía y Artes Visuales. Relatos y reflexiones de experiencias vividas.* Máster en Artes Visuales y Educación: Un enfoque construccionista. Facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona. Realizada por: Marta Ríos Chandía. Dirigida por José María Barragán y Evaluada por Fernando Herraiz.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

2012: La constitución de la identidad profesional de profesores noveles y su compromiso en sectores vulnerables de Santiago de Chile. Máster de Investigación en Didáctica, Formación del Profesorado y Evaluación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Realizada por Bernardita Brain. Dirigido por Juana M. Sancho.

Actividades de formación/asesorías

Experiencias colaborativas: Innovación y Docencia. *Seminarios realizados dentro del marco del Proyecto de Formación de la Docencia del Área Artística*. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo, 11 y 12 de octubre de 2011.

Desafíos para la profesión docente. Tensiones e inercias. *Seminario para estudiantes*. Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile. Santiago de Chile, 5 y 6 de septiembre de 2012.

Aprender a ser docente en la formación inicial y los primeros años de trabajo: aportaciones de un estudio con profesores de primaria. *Panel de doctorado de Educación*. Universidad de Porto (Portugal). 10 de noviembre de 2012.

Construcción del sujeto docente en contextos de cambio y complejidad. *Seminario abierto a la comunidad universitaria de la U. de Chile y de otras universidades nacionales*. Universidad de Chile. Santiago de Chile, 4 de septiembre de 2012.

Reunión de trabajo con equipo del Proyecto FONDECYT de Iniciación 11110455. Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), 7 de septiembre de 2012.

Asesoría al proyecto de formación pedagógica del profesorado de enseñanza primaria y secundaria. Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), 7 de septiembre de 2012.

Intercambio

2012: Intercambio de experiencias investigativas actuales y proyectos a desarrollar. Claustro académico DEP. Universidad de Chile. Santiago de Chile, 10 de septiembre.

2012: Intercambio de experiencias sobre proyectos e investigación. Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Santiago de Chile, 11 de septiembre.

Divulgación

Programa de televisión: Formación docente en el mundo:
<http://www.tvpublica.com.ar/tvpublica/articulo?id=18888>

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

Observaciones

El proyecto finaliza oficialmente el 31 de diciembre de 2013, con lo que esperamos profundizar en las aportaciones y resultados y en la divulgación de los mismos.