

## Título

### 4) El conocimiento profesional del profesorado universitario: procesos de construcción y transferencia a la práctica docente

#### Título del proyecto, entidad financiadora y código de referencia

**Título del proyecto:** El conocimiento profesional del profesorado universitario: procesos de construcción y transferencia a la práctica docente

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de I+D+I 2008-2011

**Código de referencia:** EDU2008-05964-C03-01.

Proyecto coordinado en el que participan las Universidades de Barcelona, Sevilla y Santiago de Compostela.

#### Grupo de investigación:

Nombre del grupo, código de referencia (si es el caso) y filiación

Grupo de Investigación Stellae

GI-1439 USC

Universidade de Santiago de Compostela

#### Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Listado y filiación de las personas participantes en el proyecto.

Lourdes Montero Mesa (IP, USC)

Adriana Gewerc Barujel (USC)

Esther Martínez Piñeiro (USC)

Eulogio Pernas Morado (USC)

M<sup>a</sup> Dolores Fernández Tilve (USC)

Almudena Alonso Ferreiro (USC)

## Descripción general

Resumen del proyecto que dé cuenta de su finalidad, objetivos y metodología (hasta 500 palabras).

El cambio profundo que está experimentando la educación superior a partir de las propuestas emanadas del EEES y la transformación radical y acelerada de su estructura, están teniendo una especial repercusión en los procesos de enseñanza y en la formación del profesorado universitario. La aparición de una nueva estructura curricular, la propuesta de nuevos métodos de enseñanza centrados explícitamente en el aprendizaje del alumnado y la nueva concepción del trabajo del profesorado emergente tras estos cambios, están generando unas exigencias pedagógico-didácticas que no tienen parangón en la reciente historia de las universidades europeas.

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

El objetivo de este proyecto es poner de manifiesto aquellas buenas prácticas docentes que realmente se centran en el alumno y en su proceso de aprendizaje. Para este fin nos centramos en un enfoque de investigación sobre docencia universitaria cuya repercusión en la innovación en la educación superior y cuyo potencial para la mejora de la enseñanza, están todavía por explorar: los estudios sobre el Conocimiento Profesional del profesorado universitario. En concreto, este enfoque se interesa por aquellos saberes disciplinares y pedagógicos, curriculares, personales, etc. que habilitan para un ejercicio competente de la enseñanza, es decir aquellos conocimientos que dan especificidad a la función docente permitiendo hacer una distinción entre un docente y un especialista en la materia.

Dentro de ese enfoque nos centramos en una línea de investigación que ha generado un poderoso y multidimensional constructo que usamos para tratar de entender y explicar la docencia universitaria de calidad y que puede tener amplias repercusiones en la formación del profesorado universitario: el Conocimiento Didáctico del Contenido del profesorado universitario. Este constructo describe la capacidad de un docente para transformar pedagógicamente el conocimiento del contenido disciplinar que posee en formas y estructuras comprensibles para los estudiantes, precisamente aquello que, entre otras cosas, reclama el EEES.

La finalidad del proyecto es conocer cómo se adquiere y manifiesta el conocimiento profesional y, más concretamente, el Conocimiento Didáctico del Contenido en la práctica de la enseñanza universitaria. De este modo, nos aproximamos al modo particular que siguen profesores noveles, iniciados y experimentados particularmente competentes de diferentes áreas disciplinares, para elaborar un conocimiento docente que les permita intervenir en la multitud de espacios y escenarios formativos que se proyectan desde el inminente Espacio Europeo de Educación Superior (clases presenciales, tutorías, espacios on-line, etc.).

Tres universidades (Barcelona, Sevilla y Santiago de Compostela), tres ramas de conocimiento (Ciencias Sociales y Jurídicas, Salud y Tecnológicas), y tres momentos de la trayectoria profesional (experimentados, Barcelona; iniciados, Santiago, y principiantes, Sevilla), han configurado la singularidad de nuestra investigación, sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC), inicialmente propuesto por Lee Shulman como Pedagogical Content Knowledge (PCK).

Metodológicamente, optamos por un estudio de casos múltiple, en el que se usan un conjunto de herramientas y técnicas de recogida, análisis e interpretación de la información, en las que la observación persistente y las entrevistas en profundidad han jugado un papel central. Por lo que respecta al análisis de datos se ha utilizado el método de las comparaciones constantes. Un método generativo, constructivo e inductivo en el que se combina la codificación inductiva de categorías con la comparación constante entre ellas.

Destacar la atención prestada por el equipo de la USC a la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por los profesores seleccionados, entre otras, a los usos de la plataforma de e-learning de la universidad y de otros entornos virtuales de aprendizaje.

### **Aportaciones y resultados**

Explicitación de las principales aportaciones y resultados del proyecto (máximo 700 palabras).

Entre los resultados más relevantes destacamos:

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Se identifica una relación estrecha entre las manifestaciones del CDC en la práctica, la trayectoria biográfica del caso y la formación pedagógica recibida. Esta relación es dinámica y permanente, de tal manera que algunas de las decisiones que toma el profesor a la hora de desarrollar sus clases, tienen origen al mismo tiempo en las tres dimensiones citadas.
- Se comprueba la importancia y validez de incorporar en el estudio del CDC tanto la dimensión biográfica como la del contexto institucional.
- Se identificaron diferencias en las manifestaciones del CDC en todos los casos, a pesar de pertenecer a la misma etapa del desarrollo profesional. Algunas de ellas son claramente originadas por la especificidad del contenido a enseñar, pero otras pueden ser atribuidas a la trayectoria biográfica o a las condiciones institucionales propias del espacio de trabajo.
- El uso de materiales para la enseñanza (digitales y analógicos) se visualiza como un elemento que cobra cada vez mayor significado, mediando en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, existen claras diferencias en los lenguajes utilizados para los diferentes casos que pueden ser atribuidas a las condiciones que impone el campo disciplinar. La elaboración de estos materiales por parte de los casos, representa una manifestación clara del CDC y actúa como indicador de la construcción del mismo por parte de cada uno de ellos.
- Se confirma que una relación estrecha entre investigación y docencia, posibilita la proximidad entre temáticas y herramientas utilizadas en una y otra faceta del trabajo docente universitario, la actualización en el campo de conocimiento y el enriquecimiento de las manifestaciones del CDC en la práctica docente. Aunque esta relación está condicionada por las situaciones institucionales particulares y no se ha visualizado de la misma manera en todos los casos.

El valor añadido en este proyecto de la presencia de tres universidades ha sido el de posibilitar el estudio de manera profunda tanto las dimensiones disciplinares como las temporales del CDC. Esta exhaustividad ha permitido maximizar la validez conceptual y empírica en el estudio de un constructo multidimensional que alude a un fenómeno que varía con el tiempo. Un único equipo de los tres participantes no hubiera dispuesto de los recursos suficientes como para cubrir todas las variaciones disciplinares y temporales que debían ser abordadas para conseguir una comprensión profunda del amplio objeto de estudio. A la vez, desde su inicio, hemos tenido claro que trabajábamos en una única investigación y actuado en consecuencia, lo que ha supuesto un diálogo continuo con los materiales, opciones propias discutidas y caminos explorados. Entre estos, el Conocimiento Tecnológico y Didáctico del Contenido (Technological Pedagogical Content Knowledge, TPCK), en la dirección de los trabajos de Mishra y Koehler (2006), Koehler, Mishra y Yahya (2007), Koehler y Mishra (2008), emprendido por la USC.

### **Contribuciones/recomendaciones para la educación**

Explicitación de las principales contribuciones/recomendaciones para la educación (máximo 700 palabras).

Realizar estudios de caso sobre el CDC en la universidad, ha supuesto profundizar en la complejidad de la enseñanza universitaria, los factores comunes y específicos de cada ámbito

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

disciplinar y examinar la puesta en práctica de las recomendaciones del EEES. Hacerlo ha significado escudriñar los significados atribuidos a las propuestas de cambio metodológico en su materialización en profesores, materias e instituciones concretas, permitiendo observar la forma como cada profesor las interpreta en función de su trayectoria profesional, investigadora y su campo disciplinar. Fuentes que ha alimentado, y continúan haciéndolo, la construcción de su conocimiento didáctico del contenido.

La investigación sobre el conocimiento didáctico del contenido en la enseñanza universitaria es infrecuente y escasa. Las razones son diversas si bien una destaca sobre las demás y es la creencia de que el contenido disciplinar es el único contenido relevante para ser profesor/a de universidad. Su dominio implica en simultáneo un “saber decir” equiparable a enseñar. Y si bien los resultados de nuestra investigación cuestionan parcialmente este supuesto en el sentido de equiparar este saber decir con una enseñanza transmisiva, este es el modelo de enseñanza predominante. En simultáneo, también encontramos evidencias acerca de la implementación de estrategias basadas en el diálogo mediante la anticipación de contenidos, el planteamiento de interrogantes y el uso de ejemplos.

El contexto de los nuevos planes de estudios que regulan la enseñanza universitaria ha generado la demanda de un perfil del profesorado universitario capaz de promover aprendizajes significativos, facilitar la adquisición de competencias de aprender a aprender y de la capacidad de desarrollar el pensamiento reflexivo, utilizando algún tipo de tecnología en ese proceso.

La expectativa de producción de esos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad se ha producido sin una identificación previa de las necesidades de formación potencialmente generadas por los mismos y, en consecuencia, sin planificar la formación para la atención a las mismas. La investigación posibilitaría diseñar un conjunto de orientaciones y propuestas de formación del profesorado universitario, destinadas a responsables de la formación del profesorado universitario y a los docentes en general.

En el contexto de la enseñanza universitaria en España, en todas las universidades se han instalado plataformas virtuales que “fuerzan” a los docentes a algún tipo de ejercicio en su uso para la enseñanza. Y si bien, obviamente, los indicadores de la utilización en la enseñanza de “alguna” tecnología no tienen por qué identificarse únicamente con el uso de una determinada plataforma y menos equipararla a la aportación de la tecnología al CDC, las características de este uso no dejan de erigirse en potenciales indicadores de las transformaciones que los docentes hacen de sus contenidos disciplinares para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Nuestra investigación tuvo, desde sus objetivos iniciales, el interés por indagar el papel que las tecnologías desempeñan en los procesos de enseñanza y aprendizaje del profesorado de la universidad. ¿Qué tecnologías utilizan? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué contenidos seleccionan? ¿Mediante qué herramientas? ¿Qué interacciones se producen entre el contenido disciplinar, la pedagogía y la tecnología? Un interés concretado en ampliar el Pedagogical Content Knowledge (PCK) al Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) realizada por Koehler y Mishra en sus diversos trabajos sobre el tema.

La indagación sobre el TPCK ha posibilitado observar el papel relevante desempeñado por los materiales docentes, mediando significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje y desvelando las habilidades para el diseño, la elaboración y la búsqueda de materiales del profesorado que capacitan para una mejor comprensión del contenido específico. Los materiales son diferentes en función del campo disciplinar, predominando la utilización de imágenes y multimedia en el caso de Ciencias de la Salud y materiales auténticos en el de Derecho.

## **Divulgación de los resultados**

Principales estrategias utilizadas para dar a conocer la investigación a las personas, grupos y entidades interesadas (hasta 300 palabras)

1) Tesis doctorales con vinculación parcial al proyecto en el sentido de responder a la línea de investigación de éste sobre el conocimiento profesional del profesorado.

*La formación de los futuros maestros: Un estudio de sus niveles de reflexión.* Realizada por Olga Cepeda Romero. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Facultad de Educación, Universidad de La Laguna. Iniciada en 2006 y presentada el 20-05-2011. Sobresaliente “cum laude”. Directores: M<sup>a</sup> Lourdes Montero y Javier Marrero.

*Tornar-se Professor: Desenvolvimento curricular e construção do conhecimento Profissional. Estudo da Formação de Professores do 1º Ciclo de Ensino Básico na Universidade do Minho.* Carlos Ribeiro da Silva. Instituto de Educação, Universidade do Minho (Portugal). Iniciada en 2005 y presentada el 14-12-2011. Apto por unanimidad. Directoras: Luisa Alonso y M<sup>a</sup> Lourdes Montero.

2) Publicaciones

Montero, L. (2009). La formación del profesorado para la sociedad del conocimiento. En A. Gewerc (Coord.). *Paradojas y dilemas de las universidades iberoamericanas ante la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Davinci, 49-68.

Montero, L. (2010). La trayectoria en la construcción de la identidad. En A. Gewerc (Coord.). *El lugar de las TIC en la enseñanza universitaria. Estudio de casos en Iberoamérica.* Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe, 79-95.

Gewerc, A., Montero, L., Pernas, E. y Alonso, A. (2011). Competencia digital y planes de estudio universitarios. En busca del eslabón perdido. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8 (2), 14-30. (Relacionada también con otro de los proyectos incorporados).

Montero, L. y Gewerc, A. (2010). La universidad vista por estudiantes lúcidos, críticos y agobiados. *Cuadernos de Pedagogía*, 403, Julio-Agosto, 79-83. Monográfico titulado: *Cambian los tiempos, ¿cambia la universidad?*, coordinado por Fernando Hernández y Juana M. Sancho.

4) Gewerc, A. (2011). Identidades docentes en tiempos turbulentos. Espacios, tiempos y afectos. En C. Monereo y J. I. Pozo. *La identidad en Psicología de la educación. Necesidad, utilidad y límites.* Madrid: Narcea, 189-212.

3) Presentación de comunicaciones a congresos, jornadas y seminarios internacionales relevantes

1) Montero, L. y Gewerc, A. (2009). Teachers' Professional Knowledge: An Enduring Question in Teacher Education. Symposium paper: Teachers' Knowledge and Professionalism: The Weakest Link or a Way to a Stronger Professional Claim? (Network 10). In *European Conference Educational Research –ECER- 2009 Theory and Evidence in European Educational Research . Vienna (Austria). Septiembre.*

Montero, L. y Gewerc, A. (2010). The evolution of Pedagogical Content Knowledge in University Teachers. Paper presented in *European Conference on Educational Research –ECER- 2010. Education and Cultural Change.* Helsinki (Finlandia) Agosto.

## Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Montero, L. y Gewerc, A. (2011). Pedagogical content knowledge in advanced beginners teachers. Symposium paper: Pedagogical content knowledge: within university teacher professional development. A multiple case study with three spanish universities. In *15th Bienal ISATT (Internacional Study Association on Teachers and Teaching): Back to the future. Legacies, continuities and changes in educational policy, practice and research*. Braga, Universidade do Minho (Portugal) Julio.

Montero, L.; Valverde, J.; Gewerc, A.; Martinez Piñeiro, E; Alonso Ferreiro, A; Marcelo, C; Yot, C; Castellanos, S. (2012). El conocimiento tecnológico y didáctico del contenido del profesorado universitario (TPCK): procesos de construcción y transferencia a la práctica docente. Simposio. *En III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica (TIES)*. Barcelona (01-03, febrero).

Gewerc, A. y Montero, L. (2013). Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Tecnological Pedagogical Content Knowledge (TPCP). Results from a research about university teachers' knowledge. Paper presented in *European Conference on Educational Research –ECER- 2013. Creativity and Innovation in Educcional Research*. Istanbul (Turquía).

### Observaciones

Incidencias, dificultades, recomendaciones para otros investigadores, etc. (hasta 300 palabras)

Reiterar la sinergia de trabajar en un proyecto coordinado, tres universidades, tres grupos de investigación, tres áreas de conocimiento y tres momentos de la trayectoria profesional.

## Título

### 5) Desarrollo del conocimiento profesional a través del plan de estudios del grado de maestro en Educación Primaria. Perspectivas del alumnado y el profesorado

**Título del proyecto:** Desarrollo del conocimiento profesional a través del plan de estudios del grado de maestro en Educación Primaria. Perspectivas del alumnado y el profesorado.

Proyecto en desarrollo (2013-2015).

**Entidad financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO) (Proyecto Coordinado con la UB)

**Código de referencia** EDU2012-39866-C02-01

#### Grupo de investigación

Grupo de Investigación Stellae

GI-1439, USC

Universidade de Santiago de Compostela

# Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

## Nombre de las personas participantes en el proyecto

Listado y filiación de las personas participantes en el proyecto.

M<sup>a</sup> Lourdes Montero Mesa (IP, USC)  
Adriana Gewerc Barujel (USC)  
Almudena Alonso Ferreiro (USC)  
Esther Martínez Piñeiro (USC)  
Eulogio Pernas Morado (USC)  
Marta María Poncet Souto (USC)  
Quintín Álvarez Núñez (USC)  
Rufino González Fernández (USC)  
Almudena Alonso Ferreiro (USC)  
M<sup>a</sup> Helena Zapico Barbeito (UDC)  
Fernando Fraga Varela (Consellería Educación)

## Descripción general

Resumen del proyecto que dé cuenta de su finalidad, objetivos y metodología (hasta 500 palabras).

La construcción del conocimiento profesional constituye una problemática de permanente interés en la investigación sobre la formación del profesorado, abordada desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, de indudable valor debido: al dinamismo de los significados de ser profesor en cada momento histórico, a la propia multidimensionalidad del conocimiento profesional, a las dificultades de su abordaje y a los cambiantes intereses de las políticas de la investigación y la formación.

El papel clave de la formación inicial en la configuración de la identidad profesional del profesorado y la consideración del desarrollo profesional como meta de cualquier actuación formativa, son premisas claras en la literatura internacional. Descuidar ambas significa disminuir las posibilidades de maestros/as de enfrentarse a los retos de enseñar y aprender en las circunstancias cambiantes e inciertas del mundo en que ejercerán su profesión. Por ello, las ideas de actividad, aprendizaje continuo y reconstrucción de su conocimiento profesional, debieran ser ejes estructuradores del curriculum de la formación y claves inexcusables para interpretar sus procesos y resultados.

La finalidad del proyecto es identificar, analizar e interpretar las percepciones de futuros profesores y sus formadores sobre los conocimientos que están construyendo en el desarrollo del plan de estudios del grado de maestro de educación primaria. El foco estará en el análisis de los conocimientos implicados en las competencias denominadas básicas, genéricas o transversales.

Se plantean las preguntas de investigación siguientes:

¿Qué conocimientos son incluidos y cuáles excluidos en el desarrollo de los planes de estudio del grado de maestro de educación primaria? ¿Cuál es la percepción de estudiantes y formadores?

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

¿Cómo está siendo percibida la formación inicial por estos colectivos? ¿Es compartida por estudiantes y profesores de distintas universidades?

¿Cómo son percibidas las relaciones entre la teoría y la práctica? ¿Comparten esta visión estudiantes y profesores?

¿En qué medida responde la construcción de los conocimientos profesionales a las demandas del EEES?

¿Cómo cambian las perspectivas del alumnado a lo largo de su proceso de formación inicial?

La concreción del diseño parte de tres elementos previos de referencia:

Comprensión en profundidad de un fenómeno complejo en un contexto nuevo, como son los estudios de grado y tomando como núcleo la perspectiva de los implicados, formadores y alumnos.

Indagación en la evolución de la perspectiva del alumnado a lo largo de su formación en el Grado de Maestro, analizando su punto de vista desde el momento que inicia sus estudios, durante los cursos intermedios, cuando ha recibido formación básica y tiene un cierto contacto con la profesión a través del practicum, y en su finalización.

Interpretación e integración de los resultados obtenidos en el desarrollo del plan de estudios construido, identificando analogías, diferencias y matices en tres escenarios: la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo y la Facultad de Ciencias de la Educación de Santiago de Compostela, ambas de la misma universidad y con un plan de estudios común, sirviéndose mutuamente de espejos en los que poder analizar hasta qué punto se comparten visiones y perspectivas del conocimiento profesional en el diseño y desarrollo del plan de estudios, y la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona, dónde se está desarrollando otro plan de estudios. Los tres centros y las dos universidades en un mismo macro-contexto nacional y europeo.

Se adoptará una metodología cualitativa, en la que se combinarán distintas técnicas de recogida y de análisis de datos, y un diseño desde el punto de vista temporal de tipo seccional-cruzado, aplicado desde una perspectiva interpretativa y crítica.

### **Aportaciones y resultados**

Explicitación de las principales aportaciones y resultados del proyecto (máximo 700 palabras).

El proyecto ha comenzado a realizarse en enero de 2013 y está en pleno proceso de desarrollo. Sería aventurado hablar de aportaciones y resultados. Lo haremos aludiendo a los anticipados en el proyecto. Previamente damos cuenta de las fases cubiertas.

1) Siguiendo las fases del diseño, hemos cubierto la fase preliminar: Selección y análisis de fuentes documentales básicas que permitan conocer en profundidad el marco legal, diseño curricular, así como el marco institucional de los planes de estudio del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Santiago de Compostela y en La Universidad de Barcelona; información básica sobre el profesorado y alumnado del grado y tutores de prácticum: áreas de conocimiento, profesorado responsable/s de cada materia, número de alumnos matriculados, orden de preferencia de esta titulación, centros de practicum, tutores participantes, experiencia, etc.

Diseño y mantenimiento de una página web del proyecto para facilitar la coordinación entre los dos grupos de investigación, compartir documentos y fuentes bibliográficas (<http://stellae.usc.es/mineco/>).

Estamos desarrollando la fase preparatoria con las siguientes acciones:

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

a) Selección de los participantes en el estudio. En concreto:

Selección de profesores y profesoras con docencia en el grado de Educación Primaria, representativo de las distintas áreas de conocimiento y de los cursos escolares implementados.

Selección de estudiantes del grado, favoreciendo la representatividad de los distintos perfiles típicos existentes, que se identificarán a partir de la documentación analizada en la fase preliminar.

Selección de tutores y tutoras de practicum del alumnado del grado: atendiendo a su experiencia como docentes y tutores.

Para la selección de informantes de estos tres colectivos hemos utilizado de forma combinada un muestreo intencional –tras determinar las características que deben poseer- y de casos típicos, para contar con la participación de sujetos representantes de los perfiles más significativos.

b) Concreción del proceso de recogida de datos: diseño del guión de las entrevistas en profundidad, de los grupos de discusión (contacto con posibles participantes, invitación, etc) y de los relatos, a partir del conocimiento del marco conceptual y del análisis de las fuentes documentales llevado a cabo en la fase preliminar.

Estamos realizando el trabajo de campo, en concreto, la obtención de información mediante la utilización del relato con alumnos de primero de Educación primaria, dirigida a indagar en las creencias y concepciones sobre la profesión docente (procedentes de su socialización previa en el ámbito familiar y, en particular, de su condición de alumnos), con las que llegan a los estudios de grado. En ello estamos.

2) Anticipación de resultados. Este proyecto pretende desarrollar una modalidad de investigación sustancialmente formativa porque tanto el proceso como los resultados de la investigación son potencialmente valiosos para los implicados en ella y la comunidad académica a la que pertenecen. Esos procesos no son, a nuestro modo de ver, procedimientos unidireccionales de transmisión de resultados de las comunidades científicas a las comunidades sociales o académicas entendidas como meros receptores pasivos. Esta perspectiva conecta con la visión de producción de conocimiento modo 2 (Gibbons, 1995), que se caracteriza por reinterpretar las ideas, métodos, valores y normas que se han desarrollado bajo la estela del modelo newtoniano de investigación empírica y de la representación objetiva (modo 1) en función de la aparición de nuevos problemas vinculados a situaciones reales. De allí que en este proceso cobra vital importancia la colaboración entre la comunidad científica y los implicados en las problemáticas para guiar la acción. Una cuestión que afecta a las formas y medios de hacer públicos los resultados de la investigación.

La necesidad y actualidad de un proyecto que pretende dilucidar el conocimiento profesional construido durante la formación inicial de docentes de nivel primario, en un momento de cambios profundos, obliga, si cabe aún más, a que se preste una atención especial a la difusión del conocimiento elaborado en el proceso a la investigación ya que sus resultados parciales y finales pueden ser de interés, en primer lugar, para los propios implicados, pero también para un amplio espectro de individuos y grupos: políticos, miembros de la Administración, gestores, grupos profesionales, investigadores, grupos internacionales con similares preocupaciones y el público en general.

### **Contribuciones/recomendaciones para la educación**

Explicitación de las principales contribuciones/recomendaciones para la educación (máximo 700 palabras).

Las esperadas:

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Un estudio como el que nos ocupa, puede servir de base para favorecer un seguimiento de la formación inicial del profesorado de primaria y para orientar políticas que ayuden a la mejora de la misma, ya sea por parte de las propias universidades como de la administración educativa de nivel nacional.

La realización de este proyecto de investigación puede generar beneficios para:

El profesorado de educación primaria, en activo y en formación, que puede tener un retrato en el que se vea reflejada su identidad profesional.

Las instituciones y agentes de formación inicial que tendrán la oportunidad de ahondar en su contribución como formadores del profesorado y posibilitar la mejora de sus respectivos planes y proyectos de formación. Asimismo, podrán conocer las debilidades y fortalezas que emergen en sus propios planes de estudio, así como clarificar el cuerpo de conocimientos profesionales necesarios para la construcción de la identidad de un profesor de primaria.

El desarrollo de la investigación en el área de Didáctica y Organización Escolar, especialmente en el campo de la formación y desarrollo profesional del profesorado, por las aportaciones que esta investigación puede suponer para el propio campo.

Por último, el propio equipo de investigación, ya que la valoración positiva de este proyecto supondría una mejora de los recursos humanos disponibles, el aumento de la motivación y competencia de los integrantes y la competitividad del propio grupo.

### **Divulgación de los resultados**

Principales estrategias utilizadas para dar a conocer la investigación a las personas, grupos y entidades interesadas (hasta 300 palabras)

### **Observaciones**

Incidencias, dificultades, recomendaciones para otros investigadores, etc. (hasta 300 palabras)