

## Título

### **5) Desarrollo del conocimiento profesional a través del plan de estudios del grado de maestro en Educación Primaria. Perspectivas del alumnado y el profesorado**

**Título del proyecto:** Desarrollo del conocimiento profesional a través del plan de estudios del grado de maestro en Educación Primaria. Perspectivas del alumnado y el profesorado.

Proyecto en desarrollo (2013-2015).

**Entidad financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO) (Proyecto Coordinado con la UB)

**Código de referencia** EDU2012-39866-C02-01

#### **Grupo de investigación**

Grupo de Investigación Stellae

GI-1439, USC

Universidade de Santiago de Compostela

#### **Nombre de las personas participantes en el proyecto**

Listado y filiación de las personas participantes en el proyecto.

M<sup>a</sup> Lourdes Montero Mesa (IP, USC)

Adriana Gewerc Barujel (USC)

Almudena Alonso Ferreiro (USC)

Esther Martínez Piñeiro (USC)

Eulogio Pernas Morado (USC)

Marta María Poncet Souto (USC)

Quintín Álvarez Núñez (USC)

Rufino González Fernández (USC)

Almudena Alonso Ferreiro (USC)

M<sup>a</sup> Helena Zapico Barbeito (UDC)

Fernando Fraga Varela (Consellería Educación)

#### **Descripción general**

Resumen del proyecto que dé cuenta de su finalidad, objetivos y metodología (hasta 500 palabras).

La construcción del conocimiento profesional constituye una problemática de permanente interés en la investigación sobre la formación del profesorado, abordada desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, de indudable valor debido: al dinamismo de los significados de ser profesor en cada momento histórico, a la propia multidimensionalidad del conocimiento profesional, a las dificultades de su abordaje y a los cambiantes intereses de las políticas de la investigación y la formación.

El papel clave de la formación inicial en la configuración de la identidad profesional del profesorado y la consideración del desarrollo profesional como meta de cualquier actuación formativa, son premisas claras en la literatura internacional. Descuidar ambas significa disminuir las posibilidades de maestros/as de enfrentarse a los retos de enseñar y aprender en las circunstancias cambiantes e inciertas del mundo en que ejercerán su profesión. Por ello, las ideas de actividad, aprendizaje continuo y reconstrucción de su conocimiento profesional, debieran ser ejes estructuradores del curriculum de la formación y claves inexcusables para interpretar sus procesos y resultados.

La finalidad del proyecto es identificar, analizar e interpretar las percepciones de futuros profesores y sus formadores sobre los conocimientos que están construyendo en el desarrollo del plan de estudios del grado de maestro de educación primaria. El foco estará en el análisis de los conocimientos implicados en las competencias denominadas básicas, genéricas o transversales.

Se plantean las preguntas de investigación siguientes:

¿Qué conocimientos son incluidos y cuáles excluidos en el desarrollo de los planes de estudio del grado de maestro de educación primaria? ¿Cuál es la percepción de estudiantes y formadores?

¿Cómo está siendo percibida la formación inicial por estos colectivos? ¿Es compartida por estudiantes y profesores de distintas universidades?

¿Cómo son percibidas las relaciones entre la teoría y la práctica? ¿Comparten esta visión estudiantes y profesores?

¿En qué medida responde la construcción de los conocimientos profesionales a las demandas del EEES?

¿Cómo cambian las perspectivas del alumnado a lo largo de su proceso de formación inicial?

La concreción del diseño parte de tres elementos previos de referencia:

Comprensión en profundidad de un fenómeno complejo en un contexto nuevo, como son los estudios de grado y tomando como núcleo la perspectiva de los implicados, formadores y alumnos.

Indagación en la evolución de la perspectiva del alumnado a lo largo de su formación en el Grado de Maestro, analizando su punto de vista desde el momento que inicia sus estudios, durante los cursos intermedios, cuando ha recibido formación básica y tiene un cierto contacto con la profesión a través del practicum, y en su finalización.

Interpretación e integración de los resultados obtenidos en el desarrollo del plan de estudios construido, identificando analogías, diferencias y matices en tres escenarios: la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo y la Facultad de Ciencias de la Educación de Santiago de Compostela, ambas de la misma universidad y con un plan de estudios común, sirviéndose mutuamente de espejos en los que poder analizar hasta qué punto se comparten visiones y perspectivas del conocimiento profesional en el diseño y desarrollo del plan de estudios, y la

Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona, dónde se está desarrollando otro plan de estudios. Los tres centros y las dos universidades en un mismo macro-contexto nacional y europeo.

Se adoptará una metodología cualitativa, en la que se combinarán distintas técnicas de recogida y de análisis de datos, y un diseño desde el punto de vista temporal de tipo seccional-cruzado, aplicado desde una perspectiva interpretativa y crítica.

### **Aportaciones y resultados**

Explicitación de las principales aportaciones y resultados del proyecto (máximo 700 palabras).

El proyecto ha comenzado a realizarse en enero de 2013 y está en pleno proceso de desarrollo. Sería aventurado hablar de aportaciones y resultados. Lo haremos aludiendo a los anticipados en el proyecto. Previamente damos cuenta de las fases cubiertas.

1) Siguiendo las fases del diseño, hemos cubierto la fase preliminar: Selección y análisis de fuentes documentales básicas que permitan conocer en profundidad el marco legal, diseño curricular, así como el marco institucional de los planes de estudio del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Santiago de Compostela y en La Universidad de Barcelona; información básica sobre el profesorado y alumnado del grado y tutores de prácticum: áreas de conocimiento, profesorado responsable/s de cada materia, número de alumnos matriculados, orden de preferencia de esta titulación, centros de practicum, tutores participantes, experiencia, etc.

Diseño y mantenimiento de una página web del proyecto para facilitar la coordinación entre los dos grupos de investigación, compartir documentos y fuentes bibliográficas (<http://stellae.usc.es/mineco/>).

Estamos desarrollando la fase preparatoria con las siguientes acciones:

a) Selección de los participantes en el estudio. En concreto:

Selección de profesores y profesoras con docencia en el grado de Educación Primaria, representativo de las distintas áreas de conocimiento y de los cursos escolares implementados.

Selección de estudiantes del grado, favoreciendo la representatividad de los distintos perfiles típicos existentes, que se identificarán a partir de la documentación analizada en la fase preliminar.

Selección de tutores y tutoras de practicum del alumnado del grado: atendiendo a su experiencia como docentes y tutores.

Para la selección de informantes de estos tres colectivos hemos utilizado de forma combinada un muestreo intencional –tras determinar las características que deben poseer- y de casos típicos, para contar con la participación de sujetos representantes de los perfiles más significativos.

b) Concreción del proceso de recogida de datos: diseño del guión de las entrevistas en profundidad, de los grupos de discusión (contacto con posibles participantes, invitación, etc) y de los relatos, a partir del conocimiento del marco conceptual y del análisis de las fuentes documentales llevado a cabo en la fase preliminar.

Estamos realizando el trabajo de campo, en concreto, la obtención de información mediante la utilización del relato con alumnos de primero de Educación primaria, dirigida a indagar en las creencias y concepciones sobre la profesión docente (procedentes de su socialización previa en el

ámbito familiar y, en particular, de su condición de alumnos), con las que llegan a los estudios de grado. En ello estamos.

2) Anticipación de resultados. Este proyecto pretende desarrollar una modalidad de investigación sustancialmente formativa porque tanto el proceso como los resultados de la investigación son potencialmente valiosos para los implicados en ella y la comunidad académica a la que pertenecen. Esos procesos no son, a nuestro modo de ver, procedimientos unidireccionales de transmisión de resultados de las comunidades científicas a las comunidades sociales o académicas entendidas como meros receptores pasivos. Esta perspectiva conecta con la visión de producción de conocimiento modo 2 (Gibbons, 1995), que se caracteriza por reinterpretar las ideas, métodos, valores y normas que se han desarrollado bajo la estela del modelo newtoniano de investigación empírica y de la representación objetiva (modo 1) en función de la aparición de nuevos problemas vinculados a situaciones reales. De allí que en este proceso cobra vital importancia la colaboración entre la comunidad científica y los implicados en las problemáticas para guiar la acción. Una cuestión que afecta a las formas y medios de hacer públicos los resultados de la investigación.

La necesidad y actualidad de un proyecto que pretende dilucidar el conocimiento profesional construido durante la formación inicial de docentes de nivel primario, en un momento de cambios profundos, obliga, si cabe aún más, a que se preste una atención especial a la difusión del conocimiento elaborado en el proceso a la investigación ya que sus resultados parciales y finales pueden ser de interés, en primer lugar, para los propios implicados, pero también para un amplio espectro de individuos y grupos: políticos, miembros de la Administración, gestores, grupos profesionales, investigadores, grupos internacionales con similares preocupaciones y el público en general.

### **Contribuciones/recomendaciones para la educación**

Explicitación de las principales contribuciones/recomendaciones para la educación (máximo 700 palabras).

Las esperadas:

Un estudio como el que nos ocupa, puede servir de base para favorecer un seguimiento de la formación inicial del profesorado de primaria y para orientar políticas que ayuden a la mejora de la misma, ya sea por parte de las propias universidades como de la administración educativa de nivel nacional.

La realización de este proyecto de investigación puede generar beneficios para:

El profesorado de educación primaria, en activo y en formación, que puede tener un retrato en el que se vea reflejada su identidad profesional.

Las instituciones y agentes de formación inicial que tendrán la oportunidad de ahondar en su contribución como formadores del profesorado y posibilitar la mejora de sus respectivos planes y proyectos de formación. Asimismo, podrán conocer las debilidades y fortalezas que emergen en sus propios planes de estudio, así como clarificar el cuerpo de conocimientos profesionales necesarios para la construcción de la identidad de un profesor de primaria.

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución**

### **de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

El desarrollo de la investigación en el área de Didáctica y Organización Escolar, especialmente en el campo de la formación y desarrollo profesional del profesorado, por las aportaciones que esta investigación puede suponer para el propio campo.

Por último, el propio equipo de investigación, ya que la valoración positiva de este proyecto supondría una mejora de los recursos humanos disponibles, el aumento de la motivación y competencia de los integrantes y la competitividad del propio grupo.

### **Divulgación de los resultados**

Principales estrategias utilizadas para dar a conocer la investigación a las personas, grupos y entidades interesadas (hasta 300 palabras)

### **Observaciones**

Incidencias, dificultades, recomendaciones para otros investigadores, etc. (hasta 300 palabras)