

## ***Las políticas de la escuela 2.0: visiones y prácticas de enseñanza***

### **Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia**

Las políticas de <Un ordenador por niño en España.> Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0 Un análisis comparado entre Comunidades Autónomas.

Financiado en el marco del Plan Nacional I+D+I del Ministerio de Ciencia e Innovación 2010.

Referencia: EDU2010-17037 (Subprograma EDUC).

### **Grupo de investigación:**

Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (Edullab), del Departamento de Didáctica e Investigación Educativas, Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. Número de filiación 1132

### **Nombre de las personas participantes en el proyecto:**

ULL: José Francisco Borrás Machado, Fátima Castro León, Olga Cepeda Romero, Elena Fariña Vargas, Luis Feliciano García, Daida González Salamanca, Víctor Manuel Hernández Rivero, Ana Beatriz Jiménez Llanos, Juvenal Padrón Frago, María Belén San Nicolás Santos, Ana Luis Sanabria Mesa, Diego Santos Vega y Ana Vega Navarro.

Asimismo, en esta investigación participan distintos grupos de investigación pertenecientes más de 12 universidades de España y Portugal. El estudio, en consecuencia, está desarrollado por más de ochenta investigadores universitarios coordinados desde la ULL.

### **Descripción general**

El proyecto de investigación surge con la intención de realizar en España, el primer estudio sobre los efectos e impacto que tiene la entrada masiva de la tecnología en los centros y aulas de nuestro país impulsada por políticas como la representada por el Programa Escuela 2.0. El propósito es estudiar estos fenómenos de forma simultánea en distintas Comunidades Autónomas de nuestro país planteándonos y pretendiendo dar respuesta a cuestiones como: ¿Qué efectos e impacto pedagógico y organizativo tendrá esta abundancia de tecnologías en las aulas ordinarias? ¿En qué medida cambiará la metodología de enseñanza desarrollada en la clase y el aprendizaje del alumnado? ¿Qué impacto tendrá sobre los libros de texto y materiales didácticos tradicionales?

Los objetivos que orientan la investigación son los siguientes:

- 1.- Identificar las opiniones, expectativas y valoraciones del profesorado de Educación Primaria y Secundaria hacia el Programa Escuela 2.0 y el uso de las TIC en su docencia en España
- 2.- Explorar qué tipo de prácticas de enseñanza o actividades didácticas se organizan en el contexto del aula empleando estos recursos tecnológicos analizando su impacto en la metodología de enseñanza, el aprendizaje y cómo se integran y coexisten con los materiales didácticos tradicionales, especialmente los libros de texto
- 3.- Realizar un análisis comparativo de estos fenómenos entre algunas Comunidades Autónomas que participan actualmente en el Programa 2.0 (Andalucía, Asturias, Cataluña, Canarias, Extremadura, País Vasco) y con otras que no participan en el mismo (Madrid, Valencia).
- 4.- Crear un portal web de un Observatorio sobre las políticas denominadas “un ordenador por niño” destinadas a la dotación masiva de las TIC en los sistemas escolares de países de la

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

comunidad iberoamericana dirigido tanto a administradores políticos, investigadores y profesorado de lengua española y portuguesa

En línea con estos objetivos, el proyecto se ha estructurado en tres estudios caracterizados por distintas metodologías. El primer estudio está orientado por el primer objetivo y se ha elaborado un cuestionario online con las siguientes dimensiones: usos de las TIC en la práctica docente de aula, las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno, los usos de las TIC por el alumnado, los usos de las TIC por el profesorado y sus demandas de formación, y la valoración y expectativas de impacto del Programa Escuela 2.0. Participaron más de 5.000 profesores y se contó para su difusión con la colaboración del ITE (antiguo Instituto de Tecnologías Educativas) ofreciendo su servidor para alojar el cuestionario y facilitando la toma de contacto con los responsables de los distintos programas autonómicos de la Escuela 2.0. El segundo estudio corresponde al segundo objetivo y se desarrolló a partir de estudios de casos, participando un total de 90 casos, y se utilizó la observación de aula, la entrevista al profesorado, directores de centros y coordinadores TIC, además del análisis de documento. El tercer estudio se centra en el análisis de las políticas educativas en el ámbito de las TIC y se ha utilizado en análisis de documentos de los planes, proyectos y programas que las distintas Comunidades Autónomas han diseñado e implementado para la integración de las tecnologías 2.0 en los centros y aulas escolares. Estos resultados se han contrastado con las visiones del profesorado (1er. estudio) y las prácticas de enseñanza (2º estudio) con el objeto de inferir qué factores o dimensiones de las políticas autonómicas tienen influencia con las visiones y prácticas del profesorado en el uso escolar de las TIC. En todos los estudios se ha realizado un análisis comparativo de los resultados de las visiones y prácticas docentes con TIC en todas las Comunidades Autónomas que han participado en el proyecto (3er. objetivo). En esta línea, en este último estudio, se pretende contrastar también las relaciones entre políticas, opiniones y prácticas docentes con TIC. A partir de la información que se ha ido obteniendo a partir de los estudios anteriores, se creará un portal web que, a modo de portal, de forma a un Observatorio sobre las políticas denominadas “un ordenador por niño” destinadas a la dotación masiva de las TIC en los sistemas escolares de países de la comunidad iberoamericana dirigido tanto a administradores políticos, investigadores y profesorado de lengua española y portuguesa. Se pretende, por tanto, obtener una fotografía de la situación de relación entre las políticas y las prácticas educativas con TIC en todo el territorio español, que aporte información sobre los factores relevantes para la mejora de la calidad de la enseñanza con TIC, y elaborar con ello el Observatorio sobre políticas educativas de incorporación de las TIC en el sistema escolar a nivel nacional (4º objetivo)

### **Aportaciones y resultados**

Hasta este momento sólo se dispone del informe comparativo sobre las opiniones, valoraciones y expectativas del profesorado de las distintas comunidades autónomas de las políticas autonómicas de la escuela 2.0. Como resultados más destacados apuntan se puede afirmar que en líneas generales el profesorado manifiesta una visión positiva de la incorporación de las TIC al aula, a través de políticas como la representada por la Escuela 2.0. Aunque existe variabilidad de opiniones en función de las comunidades autónomas. Esta variabilidad se manifiesta en las percepciones sobre las dotaciones de infraestructuras y TIC, en su impacto sobre el aprendizaje del alumnado y en la formación en TIC recibida; lo que marca diferencias en la valoración de la política educativa sobre TIC en función de la comunidad autónoma del profesorado. Reconocen que la Escuela 2.0 está

## **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D  
Barcelona, 11 de octubre, 2013

provocando la llegada de masiva de tecnologías a las aulas (disponibilidad de ordenadores tanto a docente como alumnado, PDI, y acceso a Internet), pero afirman que los materiales didácticos tradicionales (como son los libros de texto y las pizarras) siguen siendo los recursos más empleados en las propias aulas Escuela 2.0

La mayoría del profesorado (75%) reconoce que la presencia de las TIC en el aula tiene un impacto relevante sobre la motivación del alumnado en su implicación en las tareas de clase, y que les está obligando a realizar algún tipo de innovación en la metodología didáctica. En este sentido indican que los tipos de actividades que desarrolla en el aula con TIC de forma más repetida son: la demanda al alumnado de búsqueda de información, la realización de trabajos con procesadores de textos, la cumplimentación por los estudiantes de ejercicios online, y el ofrecer explicaciones a través de la PDI (Pizarra Digital Interactiva). Por el contrario, la inmensa mayoría (más del 70%) reconoce que no elabora materiales digitales online, que no solicita a los estudiantes tareas de publicación en la red, y que no desarrolla proyectos telemáticos entre clases.

Con respecto a los estudios sobre las prácticas de enseñanza con TIC se puede apuntar que la transformación de las prácticas pedagógicas es un proceso lento y gradual, y que por tanto, la existencia de abundante tecnología digital en el aula no implica la innovación pedagógica de forma rápida y automática

Y en cuanto al análisis de las políticas de “un ordenador por niño” se puede apuntar que existe una disparidad de políticas educativas autonómicas cambiantes en función de los partidos gobernantes.

### **Contribuciones/recomendaciones para la educación**

Una de las contribuciones más relevantes de este proyecto de investigación resulta de la información que puede volcar el análisis de la relación entre las visiones del profesorado, las prácticas de enseñanza con TIC y las políticas educativas en este ámbito. A partir de las cuales se podrá inferir los factores que dinamizan la integración y uso de las tecnologías 2.0 en prácticas de enseñanza innovadoras.

Otra contribución se encuentra en la creación del Observatorio virtual sobre prácticas y políticas educativas TIC dirigido tanto a administradores políticos, investigadores y profesorado de lengua española y portuguesa.

### **Divulgación de los resultados**

- Publicación del Informe de opinión y expectativas del profesorado hacia Escuela 2.0 disponible en [http://tecedu.webs.ull.es/ticse20/index.php?option=com\\_content&view=article&id=117:informe-final-opinion-profesorado-sobre-escuela-20&catid=7:noticias&Itemid=120&lang=es](http://tecedu.webs.ull.es/ticse20/index.php?option=com_content&view=article&id=117:informe-final-opinion-profesorado-sobre-escuela-20&catid=7:noticias&Itemid=120&lang=es)
- Asistencia y presentación de comunicaciones en casi una veintena de Congresos y Jornadas tanto nacionales como internacionales.
- Informe sobre análisis comparado de las políticas educativas TIC por comunidades autónomas (pendiente de concluir).
- Organización del II Simposio Internacional sobre políticas educativas y buenas prácticas TIC (Puerto de la Cruz, 30-31 octubre 2013).
- Publicación de más de una veintena de artículos y papers en revistas nacionales e internacionales.
- Creación de un espacio web del proyecto disponible en la siguiente dirección <http://tecedu.webs.ull.es/ticse20>

# **Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación**

I Seminario internacional REUNI+D

Barcelona, 11 de octubre, 2013

## **Observaciones**

Nos hemos encontrado con las siguientes dificultades

- La primera dificultad es de índole organizativa, ya que participan en el proyecto casi ochenta investigadores pertenecientes a grupos de investigación de doce universidades distintas
- La segunda es que el Programa Escuela 2.0, el cual es el objeto principal de estudio, fue suprimido por el nuevo gobierno con lo que el proyecto de investigación quedó desvirtuado en sus objetivos
- La tercera, es que uno de los productos a desarrollar (la creación de un Observatorio sobre políticas TIC en Iberoamérica) es una tarea que ya ha sido creada por RELPE (Red Latinoamericana de Portales Educativos).