

TIC y educación: políticas y prácticas

Título del proyecto, entidad financiadora y código de referencia

Políticas y prácticas en torno a las TIC en la enseñanza obligatoria: implicaciones para la innovación y la mejora educativa. Ministerio de Ciencia e Innovación. SEJ2007-67562. 2008-2010.

Grupo de investigación:

ESBRINA – Subjetividades y entornos educativos contemporáneos (2009SGR 0503). Generalitat de Catalunya. Departament d’Economia i Coneixement. Secretaria d’Universitats i Recerca.

Nombre de las personas participantes en el proyecto:

Cristina Alonso Cano. Universitat de Barcelona.
Juana M. Sancho Gil. Universitat de Barcelona.
Joan Anton Sánchez Valero. Universitat de Barcelona.
Paulo Padilla Petry. Universitat de Barcelona.
Alejandra Bosco Paniagua. Universitat Autònoma de Barcelona.
Montse Guitert Catasús. Universitat Oberta de Catalunya.
Teresa Romeu. Universitat Oberta de Catalunya.
Adriana Ornellas. Universitat Oberta de Catalunya.
Jörg Müller. Universitat Oberta de Catalunya.
Laura Domingo Peñafiel. Universitat de Vic.
Xavier Giró Gracia. Universitat de Barcelona.
Silvina Casablancas. Universitat de Barcelona.
Leticia Fraga Colman. Universitat de Barcelona.
Oscar Moltó Egea. Universitat de Barcelona.
Karla Alonso. Universitat de Barcelona.

Descripción general

En los últimos 30 años, todos los países tecnológicamente avanzados y prácticamente todos los considerados *en vías de desarrollo*, han lanzado programas relativamente ambiciosos, primero de informática educativa, después de TIC aplicada a la educación y hoy de *e-learning*. Muchos autores han venido preconizando una auténtica “revolución en las aulas” afirmando que las innovaciones tecnológicas que se ponen al servicio de la enseñanza constituyen el mejor instrumento para ofrecer una formación adecuada a todas las capas sociales, incluso a aquellas que no tienen acceso ni siquiera por los medios tradicionales permitiendo, así mismo, la adaptación de los métodos educativos a las nuevas necesidades sociales, ya sea para la cualificación profesional continuada como para una educación integral.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Sin embargo, los estudios realizados desde mitad de los años ochenta no han podido constatar la pretendida transformación y mejora de las situaciones de aprendizaje en el contexto escolar propiciada por las TIC. Como ha mostrado repetidamente la investigación, uno de los principales obstáculos para desarrollar el potencial educativo de las TIC son la organización y la cultura tradicionales de la escuela. Es decir, la mayor dificultad para que las TIC se conviertan en una fuente de innovación educativa se encuentra en la dificultad de romper o transformar las enraizadas normas de la “gramática” escolar. De ahí la importancia y la relevancia de plantearse las cuestiones que centran el problema de investigación:

- ¿Por qué a pesar de la existencia de programas específicos de introducción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la mayoría de los países su presencia en los centros suele ser insuficiente, anecdótica o no conlleva una innovación sustancial que signifique una mejora de los procesos y resultados del aprendizaje?
- ¿Qué tendría que cambiar en la política educativa, en los centros de enseñanza y en la formación docente para que profesorado y alumnado pudiera relacionarse de forma crítica, reflexiva y formativa con estas tecnologías y para que el sistema educativo estuviese preparado para responder a las necesidades y desafíos educativos de la sociedad actual?

La finalidad principal del proyecto de investigación era describir, analizar, interpretar y valorar:

- las visiones sobre la tecnología y la educación subyacentes en las políticas y las prácticas relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza primaria y secundaria;
- el grado de integración de estas tecnologías en la práctica docente y la sinergia con otras iniciativas políticas;
- y la capacidad de la TIC para impulsar la transformación, la innovación y la mejora de la educación primaria y secundaria.

La originalidad y relevancia de los objetivos de este proyecto están en su transversalidad al estudiar de forma holística las interconexiones entre la dimensión de la política educativa en relación a las TIC y la práctica pedagógica en los centros de enseñanza.

El estudio fue llevado a cabo desde una perspectiva construccionista con los métodos específicos y el conjunto de herramientas intelectuales y de técnicas de recogida, análisis e interpretación de la información concretados en:

- El análisis de las políticas institucionales puestas en práctica en la Comunidad Autónoma de Cataluña en relación al uso de las TIC en el sistema escolar en los últimos 25 años, reflejadas en distintos documentos (desde disposiciones legales a páginas web) y valoradas por los

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

responsables de su ejecución, incluyendo 12 entrevistas a personas clave del *Departamento de Educación*.

- La realización de 4 estudios de caso (2 en escuelas de enseñanza primaria y 2 en institutos de secundaria) para detectar las formas de apropiación de los discursos oficiales en los centros, o la elaboración de respuestas alternativas, y los discursos a ellas vinculados. La muestra de centros se eligió aplicando el criterio de caso atípico, que en este contexto se traduce en tres centros reconocidos como particularmente innovadores en el uso de las TIC por la comunidad educativa y, como contraste, uno considerado como el caso típico. La realización de estos estudios de caso comportó el análisis de documentos relevantes, entrevistas a informantes clave y la observación de la práctica y la dinámica del centro para explorar en profundidad el fenómeno analizado.
- La divulgación del proceso y los resultados del proyecto entre la comunidad científica y la comunidad práctica (diseñadores e implementadores de la política educativa, formadores, docentes...).

Aportaciones y resultados

Desde comienzos de la década de 1980 el Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma de Cataluña ha ido transformando el sentido de su política en relación al uso educativo de las TIC. Entre 1986 y 2010, cuatro iniciativas fueron promovidas en este ámbito.

En un primer momento (1986-2000), los esfuerzos del *Programa d'Informàtica Educativa*, se centraron en la herramienta informática y en la dotación de recursos a los centros. La idea era que el ordenador constituía un recurso de *aprendizaje privilegiado* y que la integración de las TIC en el currículo era sólo cuestión de que el profesorado y el alumnado *dominasen* los aspectos técnicos de uso, además de contar con un número determinado máquinas. La formación del profesorado y el desarrollo de recursos informáticos estaban en consonancia con esta idea.

La creación de la Subdirección General de Tecnologías de la Información (SGTI) (2000-2005) y la posterior creación del Área TIC (2005-2007), no significó un cambio substancial en la forma de entender cómo promover el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De ahí que hubiera que esperar a finales año 2007 para encontrar un cambio en el discurso de la Administración que pudiera significar, a la larga, una transformación de lo que sucede en los centros y en el aula. La creación de un nuevo *Servei de Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement* (STAC) introdujo un cambio en el lenguaje al intentar transformar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), pero no arbitró los medios necesarios para que el concepto circulase y comenzase a ser apropiado por el profesorado y las instituciones educativas. En la práctica de los centros estudiados se trataba de un lenguaje y una concepción que quedaban lejos, persistiendo las concepciones del profesorado sobre qué significa enseñar y aprender.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Los centros estudiados tienen en común la imagen que construyen de “la política educativa”. La visión y la valoración que crean de las políticas educativas (la *genérica* y la específicamente relacionada con las TIC) están conformadas por elementos que influyen en las posibilidades de innovación y cambio en la práctica, que podríamos enumerar como sigue:

- La política educativa se constituye como una esfera que oscila entre el desconocimiento de las realidades específicas de los centros y el conocimiento poco *útil* de ciertos aspectos educativos, ya que los mecanismos e instrumentos de información y relación entre los centros de enseñanza y *lo político* son débiles, fragmentados y poco efectivos.
- La política educativa, por lo tanto, se mantiene alejada de las necesidades de los centros con escasa o desajustada presencia material. Son significativas las carencias en la dotación y en el mantenimiento de las infraestructuras digitales; la existencia de gestiones económicas *estandarizadas* que no permiten responder a lo demandado; las asignaciones de personal insuficientes en situaciones de innovación...
- La política educativa, a su vez, se conforma como un escenario en el que los centros deben transitar con diversas estrategias de supervivencia, dado que, por ejemplo, los procesos de autonomía escolar no aportan recursos materiales para su realización efectiva. Esto provoca diferentes maneras de autofinanciaciones y autodotaciones.

Hemos podido apreciar cómo los centros adoptan diversas posiciones en lo que damos en llamar innovación, tanto en el uso e integración como en el sentido que construyen *en y desde* las TIC. Si bien se cuenta de forma creciente con más artefactos y herramientas, su uso no siempre supone mejoras observables ni cambios sustanciales en los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje. De ahí que podamos afirmar que apenas existe relación entre la presencia de los artefactos, el sentido que aportan y la capacidad de transformación que posibilitan. Por otro lado, aquellos docentes que los adoptan con un cierto sentido crítico y que los integran sustancialmente en sus prácticas, no constituyen más que pequeños focos de innovación y cambio que apenas logran permear la dinámica institucional dominante.

A pesar de que existe una relación entre las iniciativas innovadoras y la presencia de equipos directivos que apuestan con diversas estrategias por la integración de las TIC, no podemos afirmar en ningún caso que sean políticas de centro hegemónicas o dominantes. Por diversos motivos, la gramática de la escuela apenas se cuestiona. A ello contribuyen las resistencias y distancias de gran parte del profesorado, la falta de proyectos de cambio con capacidad operativa y de comunicación en las fragmentadas y balcanizadas instituciones educativas.

El profesorado, en ocasiones, y más allá de la propia dotación de sentido, se siente cercano a la responsabilidad profesional entendida como un compromiso individual formulado en el lenguaje de la supervivencia y emplazada en el contexto del aula-clase. Lo que en situaciones complejas y adversas tiende a *construirse* como el único refugio habitable, lo que denota una visión de la cultura de centro y del sentido de pertenencia organizativa.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

De ahí que ciertas características institucionales, organizativas y políticas dificulten los procesos de *pensar y practicar* los cambios e innovaciones en la educación. Estas serían en suma algunas de las cuestiones emergentes que hemos podido contemplar y analizar en el transcurso de los estudios de caso.

Otra aportación significativa de la investigación es que a la fragmentada cultura de los centros se le viene a añadir el fragmentado hacer de la política educativa.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Cuatro puntales para la mejora de la educación mediada por las TIC

Esta investigación nos ha posibilitado identificar cuatro ejes que pueden servir de punto de atención y reflexión para todos aquellos (políticos y prácticos) implicados en el uso significativo y educativo de las TIC en la enseñanza.

Eje 1. La (in)estable relación de las políticas y las prácticas

En un sistema educativo estatal, regido y definido mediante leyes, decretos y disposiciones que marcan el sentido de la *legalidad*, de lo que es o no posible, este primer eje podría ser considerado como el pilar central. Porque si no está bien fundamentado, si no está bien orientado y no logra ni sostener, ni encaminar, ni apuntar hacia la mejora, el sistema educativo tendrá serias dificultades para funcionar. Y en nuestro estudio, este eje se configura, de forma paradójica, como una solución y como un problema.

Eje 2. Infraestructura y obsolescencia

La dotación, el mantenimiento y la actualización de las infraestructuras TIC en las escuelas siempre ha sido un problema de difícil solución. Para que las tecnologías digitales se conviertan en recursos educativos tienen que funcionar a la perfección, de forma que no *notemos* que están ahí, que sean *invisibles*, que no tengamos que dedicar todo el esfuerzo a que funcionen –en detrimento de que *funcione* el aprendizaje. Esto significaría tener que dedicarles poco tiempo y esfuerzo. Pero contar con ellas, y ahí está la contraparte, significa un gran esfuerzo de todo tipo. En primer lugar económico, el equipamiento informático es caro y ha de ser actualizado de manera continuada. Y en segundo de visión y gestión, decidir dónde, cuándo, por qué y cómo utilizarlo y, por tanto, atender a las necesidades educativas *reales*, no se puede improvisar. En realidad implica un proceso de reflexión, de mirada prospectiva y de previsión de las dificultades.

Eje 3. Dimensiones y condiciones del uso de las TIC para la innovación y la mejora

Los centros de enseñanza suelen contar con muchos más recursos de los que llegan a utilizar en sus prácticas docentes. En casi todas las escuelas podríamos encontrar materiales, aparatos, medios... que nunca han formado parte de la experiencia de aprendizaje del alumnado, ni de las propuestas de enseñanza del profesorado. También podemos ver, y en este estudio así se ha evidenciado en este estudio, algunas prácticas pedagógicas *tradicionales* (incluso pedagógicamente obsoletas), mediadas por novísimas tecnologías. En realidad, disponer de recursos tecnológicos en las mejores condiciones (cosa que no suele ser el caso) no conlleva de forma directa embarcarse en prácticas

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

docentes que signifiquen un cambio fundamental en la formas de entender la enseñanza y el aprendizaje.

De los casos estudiados emerge la dificultad que sienten tener los centros y los docentes para transformar unas prácticas mediadas por las poderosas normas de la denominada “gramática de la escuela”. Es decir los obstáculos que encuentra la introducción de cambios profundos y significativos en los sistemas de enseñanza, que satisfagan a estudiantes, docentes, padres, políticos y a la comunidad en general. Las dimensiones que emergen de este estudio tienen que ver con:

- *La política institucional.* Toda iniciativa, proyecto o plan transformador sostenible ha de contar con un grupo promotor, apoyado o impulsado por la dirección del centro, capaz de aglutinar el interés y la energía del resto del profesorado. En el sistema público, en el que el docente no se siente *obligado* a seguir ninguna sugerencia directiva en relación a su forma de enseñar, la tarea de este grupo inicial resulta particularmente difícil. Pero sin él, las instituciones se suelen instalar en la inercia.
- *La noción el currículo.* En los documentos oficiales aparece el número de horas a dedicar a cada materia y los contenidos de la misma, poniendo un énfasis especial en lo que se considera las competencias básicas. Pero en ningún momento se especifica una materia tenga que impartirse los lunes, miércoles y viernes de tal a cual hora, ni se impide que un determinado tema o problema sea abordado desde diferentes materias durante, pongamos, varias semanas en bloques de dos o tres horas. Sin embargo la articulación de los currículos sigue recordando *las parrillas de televisión*, mientras nuestro estudio evidencia que los contextos en los que más sentido y potencial educativos tiene el uso de las TIC es cuando se rompe la noción del currículo tradicional.
- *La organización del espacio y el tiempo.* El tiempo y los espacios tienen un peso fundamental a la hora de posibilitar o frenar el uso educativo las TIC. La disposición tradicional de las aulas, ahora con ordenadores y cañones de proyección o pizarras digitales, no cambia automáticamente el rol del docente y el estudiante. Una enseñanza centrada en el alumnado precisa de espacios que fomenten el intercambio, la colaboración y la *circulación*. Pero sobre todo necesita otra forma de articular el tiempo.
- *La cultura del centro.* La *balcanización* que suele caracterizar la cultura de los centros de enseñanza, basada en una idea individualista de la profesión, impregna las prácticas docentes y hace casi imposible que los propios profesores y la escuela como institución aprendan. Esta es la situación de partida de muchos centros, no parece la mejor de las situaciones para transitar el camino de aprendizaje que requiere convertir las TIC en recursos educativos.

Eje 4. La formación del profesorado ¿pedagogía o tecnología?

La necesidad de una adecuada formación inicial y permanente del profesorado en competencias vinculadas a los nuevos medios y lenguajes de la sociedad digital ha sido puesta de manifiesto en nuestro estudio, así como en diferentes estudios e informes internacionales. Una de las problemáticas asociadas es la inadecuada detección de las necesidades de formación y la falta de

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

sintonía de las actividades de formación promovidas con a las expectativas del profesorado y de los centros.

Divulgación de los resultados

Artículos

- Sancho, J. M. (2008) *De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal*. Investigación en la escuela, 64, 19-30.
- Sancho, J. M.; Bosco, A.; Ornellas, A.; Sánchez, J. A.; Alonso, C. (2008) *La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa*. Praxis Educativa, 12, 10-22.
- Moltó, O.; Domingo, L.; Sancho, J. M. (2009) *Digital Learning, Analogical Schools*. The International Journal of Learning, 16(11), 293-304.
- Sancho, J. M. (2009) *¿Qué educación, qué escuela para el futuro próximo?* Educatio Siglo XXI, 27(2), 13-32.
- Alonso, C.; Casablancas, S.; Domingo, L.; Guitert, M.; Moltó, O.; Sánchez, J. A. y Sancho, J. M. (2010) *De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula*. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, 53-76.
- Sancho, J. M. y Correa Gorospe, J. M. (2010) *Cambio y continuidad en sistemas educativos en transformación*. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, 17-21.

Artículos de divulgación

- Autoría compartida (2011). Las TIC en Cataluña. *Cuadernos de Pedagogía*, 418, 40 – 43.
- Domingo, Laura; Sánchez, J. A. y Sancho, Juana M. (2011). Desde la voz del alumnado. *Cuadernos de Pedagogía*, 418, 48-51.
- Mendonça, G.; Casanova, J.; Kaschny, M. (2009). *Tecnologias digitais, formação de professores e contextos escolares: novos desafios, velhos problemas*. Entrevista com a Professora Doutora Juana María Sancho. Revista Linhas. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, 10/2, 3 – 14.
- Sancho, Juana M. (2011). Del imparable desarrollo tecnológico, de la penuria de la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 418, 12-15.

Libros

- Sancho, J. M. y Alonso, C. (Coord.). (2012). *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Octaedro.

Capítulos de libro

- Sancho, Juana M. (2011). Del aprendizaje para la reproducción al aprendizaje para la comprensión. En Rosabel Roig Vila & Cosimo Laneve (Eds.), *La práctica educativa en la Sociedad de la Información. Innovación a través de la investigación* (pp. 395-409). Alcoy (Alicante): Marfil S. A.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Ornellas, A.; Sánchez, J.A.; Alonso, K. y Moltó, O. (2009). *Two decades of ICT Policy in Education. Changing discourses. Changing practices?* En Mendez, A.; Solano, A.; Mesa, J. y Mesa, J.A. (comp.) *Research, reflections and innovations in integrating ICT in education* Vol. 1, (pp. 154-157). Badajoz: Formatex.

Informes

- Sancho, J. M. y Alonso, C. (Coord.) (2011). *Cuatro casos, cuatro historias de uso educativo de las TIC*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Dipòsit digital <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/17122>

Transferencia de conocimiento

- [TIC en Educació: Polítiques i Pràctiques](#). Seminario. Barcelona, 24 de noviembre de 2010

Conferencias invitadas

- Sancho, J. M. (2008) [De Tecnologías de la Información y la Comunicación a Tecnologías de la Educación: componentes de un camino incierto \(PDF, 166KB\)](#). VIII Congresso Nacional De Educação Da PUCPR – EDUCERE. III Congresso Ibero– Americano Sobre Violências Nas Escolas – CIAVE. Curitiba (Brasil), 6-9 de octubre.
- Alonso, C. (2009) *Aprendizes na cultura analógica, agora educadores na cultura digital: da mente letrada à mente virtual*. Educador 16º Congresso Internacional de Educação. Entre raízes e sonhos: o desafio urgente da qualidade. Sao Paulo (Brasil), 13-16 mayo.
- Sancho, J. M. (2009). *El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Innovación Educativa. Un punto de vista crítico*. I Simposio Internacional sobre Buenas Prácticas Educativas. Cáceres 29-30 de octubre. Vídeo de la presentación: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#).
- Sancho, J. M. (2009). [Escuela 2.0: ¿algo más que una etiqueta? Notas para una discusión educativa](#). XVIII Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa. Gandía (Valencia), 9-10 de septiembre.
- Sancho, J. M. (2010). [En siete minutos: siete bases para la formación del profesorado en TIC](#). Congreso DIM-AULATIC-2. Barcelona, 19 de marzo.

Presentaciones en congresos

- Alonso, C.; Sánchez, J. A.; Bosco, A.; Sancho, J. M.; Ornellas, A (2008). When ICT policy in education does not have the power of transforming schools. *The European Conference on Educational Research (ECER 2008)*. Gotemburgo (Suecia), 10-12 de septiembre.
- Ornellas, A.; Sánchez, J. A.; Alonso, K. y Molto, O. (2009). [Two decades of ICT Policy in Education. Changing discourses. Changing practices?](#) M-ICTE 2009. V International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education. Lisboa (Portugal), 22-24 de abril.
- Alonso, C.; Domingo, L.; Fraga, L.; Moltó, O.; Sancho, J. M. (2009). [Digital Learning. analogical schools](#). 16th International Learning Conference. Barcelona, 1-4 de julio.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

- Sancho, J. M.; Domingo, L.; Müller, J.; Padilla, P. P. (2009). [*Promoting digital competence in secondary education: Insights from a case study*](#). The European Conference on Educational Research (ECER 2009). Viena (Austria), 28-30 de septiembre.
- Sancho, J. M.; Casablanas, S.; Romeu, T.; Moltó, O.; Müller, J.; Petry, P. P. (2009). [*Technology-Enhanced Learning in Action: Institutional Dimensions and Issues*](#). The European Conference on Educational Research (ECER 2009). Viena (Austria), 28-30 de septiembre. Comunicación que forma parte de simposio: Technology Enhanced Learning: Problems and Promises. Coordinado por: Dr. Karl Steffens. University of Cologne (Alemania).
- Domingo, L. (2009). Presentació de la comunicació [*Methodologies with ICT support in Rural Schools. A Case Study*](#). New Researchers Pre-Conference ECER 2009. Universitat Wien Friday, 25 september 2009.
- Sancho, J. M.; Sánchez, J. A.; Domingo, L.; Moltó, Romeu, T. (2010). [*Analogical in, Digital out: students' perspectives about the use of ICT in the teaching and learning processes*](#). The European Conference on Educational Research (ECER 2010). Helsinki (Finland), 25-27 de agosto.
- Sancho, J. M.; Alonso, C.; Guitert, M.; Ornellas, A. (2010). [*Is technology to support learning changing the culture of school?*](#) The European Conference on Educational Research (ECER 2010). Helsinki, 25-27 de agosto. Comunicación que forma parte de simposio: Technology to support Learning. Coordinado por: Dr. Karl Steffens. University of Cologne (Alemania).
- Romeu, T.; Guitert, M. (2010). [*El llibre digital: El nou repte per al professorat. Una proposta de formació online \(póster\)*](#). Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación 2010. Barcelona, 30 de junio, 1 y 2 de julio. 1er premi AQU.
- Ornellas, A.; Sánchez, J.A; Fraga, L; Domingo, L. (2010). [*De políticas y prácticas en torno a la formación permanente del profesorado en TIC en Cataluña*](#). En "La formación de los docentes y la integración de las TICs en el curriculum escolar". Actas del Congreso Reinventar la formación docente. Málaga. ISBN 978-84-693-7961-5
- Alonso, C.; Domingo, L.; Ornellas, A.; Petry, P.P.(2010). [*De las TIC a las TAC en la Enseñanza Obligatoria en Cataluña: más allá de la Política i la Lingüística*](#). Actas del Seminario Internacional de Políticas Educativas Iberoamericanas.Tendencias, desafíos y Compromisos.Barcelona, 17 y 18 de mayo, pp. 808-819.
- Moltó, O. (2010). An Ethnographic and Narrative Research about ICT Mediations on Youth's Embodiment Construction. Implications for the Secondary School. *New Researchers Pre-Conference ECER 2010. The European Conference on Educational Research* (ECER 2010). Helsinki (Finland), 25-27.

Tesis doctorales

- Desde adentro: los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales. Las TIC como necesidad emergente y significativa de las clases universitarias de la sociedad actual. Silvana Casablanas. Dirigida por Juana M. Sancho Gil. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.
- *La política en informática educativa en Chile. Visiones y creencias sobre su implementación.* Rosa E. Romero Alonso. Dirigida por Juana M. Sancho Gil. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.

Trabajos de Fin de Máster

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Laura Domingo (2009). Diploma d'Estudios Avanzados (DEA): *Contribucions pedagògiques de les TIC a l'Escola Rural. Un estudi de cas*. Departament de Didàctica i Organització Educativa. Universitat de Barcelona.

Karla Alonso (2009). Proyecto Final de Master: *Las TIC como mediador de la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Máster de Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa. Universidad de Barcelona

Leticia Fraga (2009). Proyecto Final de Master: *Jóvenes 2.0: relatos sobre el aprendizaje más allá de la ESO. Estéticas, culturas, lenguajes*. . Máster de Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa. Universidad de Barcelona.

Observaciones

Reseñas aparecidas sobre la publicación Sancho, J. M. y Alonso, C. (2012):

- Cuadernos de Pedagogía, 428, 2012, p. 119.
- Comunicar, 40, XX, 2013, p. 211.
- Educatio Siglo XXI, Vol. 31 nº 1, 2013, pp. 363-366,
- <http://joaquinparedes.blogspot.com.es/2013/02/cuando-nos-preguntamos-por-la-fugacidad.html>