

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Título

[Times New Roman, 18 puntos, negrita, centrado]

Título el proyecto, entidad financiadora y código de referencia

¶ Ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida: contribuciones de las TIC al desarrollo profesional del profesorado (ECO4LEARN).

Grupo de investigación: Edul@b Grupo de investigación en educación i TIC

Nombre del grupo, código de referencia (si es el caso) y filiación

Grupo de investigación emergente por la Generalitat de Catalunya (2009; SGR 591)

Nombre de las personas participantes en el proyecto: ¶

Listado y filiación de las personas participantes en el proyecto.

Dr. Albert Sangrà Morer UOC ID Principal

Dra. Montse Guitert Catasús UOC

Dr. Marc Romero Carbonell UOC

Dra. Nati Cabrera Lanzo UOC

Dr. Marcelo Fabián Maina UOC

Dra. Teresa Romeu Fontanillas UOC

Dra. Maria Pérez-Mateo Subirà UOC

Dra. Lourdes Guàrdia Ortiz UOC

Prof. Joseph Hopkins UOC

Prof. Pauline Ernest UOC

Dr Pablo Muñoz Universidad de A Coruña.

DRA. Mercedes Gonzalez Sanmamed

Descripción general

Los cambios sociales en los que nos encontramos inmersos desde hace más de una década han variado también los perfiles profesionales y las habilidades y conocimientos requeridos que los individuos necesitan para desarrollarse en la sociedad actual, modificándose por tanto las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida de los profesionales. Han cobrado protagonismo modelos formativos informales y no formales, los cuales parecen permitir una mayor personalización de las oportunidades de actualización profesional. El uso de redes sociales y otras propuestas basadas en el conectivismo entre las personas han ido ganando terreno, especialmente gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que expanden los espacios potenciales de aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida.

En este escenario, se establecen conjuntos complejos de contextos, compuestos por actividades, recursos y relaciones que se generan en espacios físicos y virtuales y que proveen de nuevas oportunidades de aprendizaje. Estos conjuntos reciben el nombre de ecologías de aprendizaje. Llegados a este punto, y con el objetivo de focalizar esta investigación en un perfil profesional determinado, el de los profesores y profesoras de enseñanza obligatoria, nos planteamos

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

responder diversos interrogantes: ¿Qué papel juegan las ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida en la formación y actualización profesional de los docentes? ¿Cuáles son los elementos que configuran las ecologías de aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida para los docentes? ¿Qué papel juega cada uno de esos componentes y cómo contribuyen las TIC? ¿Qué beneficios encuentran los docentes en los distintos componentes que configuran las ecologías de aprendizaje más allá de las fórmulas más clásicas de actualización?

La finalidad del proyecto es analizar y comprender las aportaciones de las ecologías de aprendizaje para facilitar el desarrollo y la mejora profesional del docente de educación primaria. Para alcanzar esta finalidad, nos planteamos:

1. Analizar **cómo** los docentes de educación primaria **configuran y utilizan** las ecologías de aprendizaje para su desarrollo profesional y cuál es el papel de las TIC en las mismas.
2. **Comprender la percepción** de los docentes de educación primaria en torno a las contribuciones de las ecologías de aprendizaje a través de TIC para la actualización profesional y la mejora de su práctica docente.
3. **Establecer pautas** para facilitar el desarrollo y la mejora profesional del docente a través de las ecologías de aprendizaje.

Proponer estrategias y acciones que permitan **optimizar y generalizar** el potencial de las ecologías de aprendizaje para el desarrollo profesional del docente de educación primaria, tanto a nivel de decisión política de sistema educativo, como del propio profesorado.

Aportaciones y resultados

Resultados esperados:

- α) Identificar y describir los distintos **componentes** que configuran las ecologías de aprendizaje de los docentes de educación primaria y, en particular, aquellos componentes vinculados a las TIC.
- β) Explorar la percepción de los docentes en torno a las **aportaciones** de las ecologías de aprendizaje mediadas por TIC al desarrollo profesional y la práctica educativa.
- γ) Elaborar un **diagnóstico** de los actuales mecanismos de desarrollo y actualización profesional de los docentes de educación primaria que permita identificar la situación dominante.
- δ) **Contrastar** casos únicos en la configuración de ecologías de aprendizaje a través de TIC para el desarrollo profesional y la práctica educativa con la situación dominante en la población docente de educación primaria.
- ε) Proponer estrategias y acciones que permitan **optimizar y generalizar** el potencial de las ecologías de aprendizaje para el desarrollo profesional del docente de educación primaria, tanto a nivel de decisión política de sistema educativo, como del propio profesorado.

Los resultados se plasmarán en la elaboración de propuestas para la actualización docente a través de la configuración de ecologías de aprendizaje mediadas por TIC

Plantear un conjunto de propuestas orientadas, por una parte, a los docentes de educación primaria y, por otra parte, a la administración educativa en relación a la configuración de ecologías de aprendizaje para el desarrollo profesional y la mejora de la práctica educativa.

Las **acciones** asociadas a la cuarta etapa del proyecto son:

- 4.1. **Detección de necesidades en la población dominante para la formación profesional y la mejora docente a través de la configuración de ecologías de aprendizaje con un uso intensivo de TIC.** Partiendo del contraste entre los casos únicos o situación ideal y la situación dominante o real ilustrada mediante una muestra representativa del conjunto de docentes de educación primaria en Cataluña, se identificarán las necesida-

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

des de la población docente para la actualización profesional a través de la configuración de ecologías de aprendizaje mediadas por TIC.

4.2. Elaboración de propuestas para optimizar y generalizar el potencial de las ecologías de aprendizaje de los docentes. La triangulación entre las estrategias de éxito para la actualización docente con uso de TIC (acción 2.5) y las necesidades detectadas en la población dominante (acción 4.1) será la base para la elaboración de propuestas. Considerando que la formación docente es una necesidad y beneficio social y que la finalidad de nuestro proyecto es transformar la sociedad más allá de comprender y describir las ecologías de aprendizaje de los docentes, realizaremos dos tipos de propuestas:

- a) Propuestas de estrategias y acciones que ayuden a los **docentes de educación primaria y centros educativos** a optimizar y generalizar el potencial de las ecologías de aprendizaje mediadas por TIC para su actualización profesional y la mejora de la práctica educativa.
- b) Propuestas orientadas a la **administración educativa** en torno a estrategias y acciones que deben incluir las políticas educativas para promover la formación profesional de los docentes a través de la configuración de ecologías de aprendizaje con un uso intensivo de TIC. Estas propuestas habrán de facilitar la toma de decisiones para extraer el máximo beneficio de las ecologías de aprendizaje de cara a la actualización profesional del docente de educación primaria.

Cabe mencionar en este apartado del proyecto que en el marco del Eco4Learn contemplamos la mejora de la práctica educativa como consecuencia de la formación profesional únicamente desde la percepción de los docentes. Profundizar en el efecto de dicha formación en la mejora de la propia práctica y, por tanto, en el aprendizaje de los estudiantes deviene una línea de investigación futura.

Explicitación de las principales aportaciones y resultados del proyecto (máximo 700 palabras).

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Las principales **contribuciones** del proyecto que planteamos se enmarcarían en el ámbito del **aprendizaje a lo largo de la vida, la formación profesional y la mejora de la práctica educativa**. Concretamente, los resultados obtenidos se orientarán a favorecer la **configuración y personalización** del **desarrollo profesional** de los **docentes de educación primaria** y la mejora de su propia práctica a través del uso de ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida expandidas por las TIC.

El producto final será el planteamiento de **propuestas transformadoras** a dos niveles. Por un lado, los resultados obtenidos facilitarán a los **docentes** la adquisición y la mejora de estrategias para gestionar las ecologías de aprendizaje de manera que repercutan positivamente en su actualización y desarrollo profesional. Por otro lado, los resultados proporcionarán recomendaciones a la **administración educativa** sobre posibles acciones para optimizar el potencial de las ecologías de aprendizaje de cara a la actualización profesional del docente de educación primaria.

Los resultados podrán **extrapolarse** a otros colectivos profesionales que utilicen las TIC para su formación y actualización. Asimismo, los resultados de este proyecto de investigación podrán servir **como referente** para otros programas y proyectos vinculados.

Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación

I Seminario internacional REUNI+D
Barcelona, 11 de octubre, 2013

Divulgación de los resultados

A fin de otorgar visibilidad al proyecto y explotar los resultados obtenidos más allá de las propuestas señaladas se contemplan las siguientes **estrategias de difusión**:

- 1.1. Construcción y mantenimiento de un **portal web** del proyecto (*blog* con sindicación RSS), que incluya tanto la información asociada al mismo como a los resultados obtenidos en las diferentes fases. Este portal se actualizará durante todo su desarrollo.
- 1.2. Una publicación en formato **libro** (tanto de papel como *ebook*) sobre ecologías de aprendizaje para la actualización docente en una editorial de ámbito nacional (Kluwer, Octaedro, Paidós)
- 1.3. Difusión del proceso y resultados preliminares a través de 3 **comunicaciones** en congresos nacionales y 6 internacionales de prestigio (AERA, ECER, EDEN).
- 1.4. Organización de una **jornada** asociada al proyecto y previa a la elaboración de propuestas concretas (acción 4.2) con docentes, representantes de la administración educativa, académicos, etc. para contrastar los resultados obtenidos. Esta retroalimentación, basada en el feedback y necesidades concretas de los actores implicados en el proyecto, devendrá básica de cara al planteamiento de propuestas de acción vinculados a las ecologías de aprendizaje de los docentes para la actualización profesional.
- 1.5. Publicaciones en forma de 4 **artículos de revistas** de prestigio reconocido tanto a nivel nacional como internacional, tanto de resultados preliminares como finales (Educational Researcher, British Journal of Educational Technology, Educational Technology and Society, Revista de Educación, Educación XXI).

Observaciones

Incidencias, dificultades, recomendaciones para otros investigadores, etc. (hasta 300 palabras)

Estamos teniendo dificultades para seleccionar la muestra de profesores que hemos definido como “Champions” No es fácil ni encontrarlos ni que participen