



## Conclusiones

Los días 1, 2 y 3 de febrero de 2012 se celebró en la Universidad de Barcelona el TIES 2012, “III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y la Sociedad: Una visión crítica” (<http://ties2012.eu>) organizado por las Universidades de Barcelona, Autónoma de Barcelona, de Girona, de Lleida, de Vic, Oberta de Catalunya y Rovira i Virgili. El encuentro fue la continuación de las ediciones celebradas en 1992 y 2002 (<http://tiec2002.udg.edu>) como espacios de reunión, intercambio y reflexión consciente y crítica sobre los procesos que se generan en torno a la proliferación en la sociedad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su uso educativo. También sobre cuál podría, o tendría que ser su papel en los procesos de creación de conocimiento y de participación social.

Las siete ponencias invitadas (a cargo de Juana M. Sancho, Universidad de Barcelona; Neil Selwyn, Institute of Education, University of London; Xavier Prats, Director General Adjunto de Educación y Cultura de la Comisión Europea; Betty Collis, profesora emérita de la University of Twente; Punya Mishra, Michigan State University; José Antonio Millán, estudioso de la Sociedad Digital; y David Istance, Centre for Educational Research and Innovation de la OCDE) y las más de 200 contribuciones presentadas en forma de comunicaciones, pósters y simposios versaron sobre las siguientes temáticas: (1) Cambios y retos de la Sociedad Digital y sus implicaciones educativas. (2) Aprendizaje y construcción de conocimiento en la sociedad mediática y digital. (3) Uso innovador de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la educación infantil a la universidad y la educación continuada. (4) Nuevos alfabetismos en los procesos educativos. (5) Formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. (6) Creación y uso educativo de contenidos digitales.

Además, tuvo lugar la mesa “Mirando hacia el futuro”, en la que participaron Mark Bullen, British Columbia Institute of Technology; Roni Aviram (The Center for Futurism in Education; Norbert Meder, University of Duisburg-Essen; y Martha Stone Wiske, Harvard Graduate School of Education. También se organizaron tres sesiones de discusión, en las que participaron un buen número de congresistas, en torno a los siguientes temas: (1) ¿Estamos poniendo el reloj digital marcha atrás? (2) ¿El sistema educativo necesita un *reset*? (3) ¿Qué educación, para qué sociedad?

Las conclusiones que ahora presentamos son una síntesis del conjunto de las aportaciones realizadas por los más de 300 participantes de todo el mundo, más las recogidas en la redes sociales Twitter y Facebook.



1

En este congreso la palabra clave ha sido la educación. Los debates más relevantes se han suscitado en torno a las dimensiones pedagógicas: roles docentes, procesos de enseñanza y aprendizaje, gestión del centro, del aula y del tiempo, representación del conocimiento, evaluación, etc., que son las que configuran la calidad educativa del uso de las TIC.

2

En los diez (veinte) años que median la organización del segundo (primer) encuentro se constata un avance exponencial del desarrollo de las TIC, que hoy forman parte inextricable de todos y cada uno de los ámbitos de actuación humana, al tiempo que se percibe un cierto estancamiento en los desarrollos de las organizaciones educativas. Mientras las aplicaciones de las tecnologías digitales crecen de forma vertiginosa, los sistemas educativos no parecen ser capaces de subvertir las normas de la llamada “gramática de la escuela”, que marcan de forma implacable lo que se entiende como conocimiento, enseñanza, aprendizaje y evaluación legítimos. A pesar de que las tecnologías digitales se encuentran cada día más presentes en todas las instituciones educativas (desde la escuela infantil a la Universidad y la formación continuada) parece persistir la idea expresada por Larry Cuban en 1993 de que enseñar es decir (explicar), aprender es escuchar y que el conocimiento es lo que viene en los libros (ahora digitales).

3

En estos diez (veinte) últimos años hemos asistido a una mayor inversión en programas de dotación de infraestructura informática para los centros de enseñanza, en el desarrollo de materiales digitales y, en menor grado, en la formación del profesorado. Pero a la vez, sobre todo a rebufo de la crisis financiera y el crecimiento de las prácticas neoconservadoras, la mayoría de los países están sufriendo recortes considerables que encajan mal con los propios desafíos y necesidades de aprendizaje de la Sociedad Digital.

4

Del estudio de la influencia, impacto y uso educativo de las TIC se desprende la necesidad de preguntarse por la finalidad y el sentido de la educación, desde la Infantil a la Universitaria, sin perder de vista la formación continua. ¿Educar para una ciudadanía responsable o educar para un mercado impredecible? La respuesta que dé la sociedad (cada país, incluso cada Escuela) requerirá de políticas educativas con un alto grado de coherencia entre lo que se pretende lograr y las formas más adecuadas de hacerlo. En este proceso, las concepciones actuales sobre los niveles educativos, la representación del conocimiento, la evaluación y los procesos de enseñanza, tendrán que ser profundamente revisados.

5

Hoy el aprendizaje, la información o el conocimiento no son privativos de las instituciones de enseñanza. Los chicos y las chicas están inmersos de forma diferente y con distinta profundidad en múltiples entornos de experiencia —en los que los multialfabéticos medios de comunicación social representan un papel importante— que les permiten aprender permanentemente. De ahí la importancia de: (1) conectar de forma fructífera lo que sucede dentro y fuera de la Escuela; (2) considerar que el aprendizaje se produce a lo largo de la vida y de forma amplia (en cualquier circunstancia); (3) garantizar en la Escuela un aprendizaje profundo, con sentido y orientado a la comprensión. La pregunta que surge es: ¿cómo introducir en la Escuela los procesos y recursos a través de los que el alumnado aprende fuera de ella, y viceversa?

6

A medida que aumentan las fuentes de información, el conocimiento se hace más complejo y menos permanente. Los estudiantes necesitan más orientaciones y andamiaje para dar sentido, no solo a las disciplinas y a los temas que estudian, sino también al mundo que les rodea. Pero a menudo el profesorado, sus formadores y los responsables de las políticas educativas no pueden proporcionár este soporte por sus propias carencias formativas o/y por las limitaciones que representan las estructuras e imaginarios profundamente arraigados en los sistemas educativos.

7

Cada vez contamos con más evidencias de que los estudiantes se implican, aprenden más y nos posibilitan aprender de ellos y con ellos (nos sorprenden) cuando se les plantean tareas de aprendizaje integradas, que les permitan explorar, investigar, aprender de forma autónoma, crear, expresar su autoría, competir y, a la vez, compartir. La preguntas serían ¿cómo convertir los currículos compartimentalizados en un conjunto de problemas a investigar? y ¿cómo evaluar el aprendizaje real?

8

Las actividades y experiencias de aprendizaje propuestas a los estudiantes han de permitir ampliar su diálogo con la disciplina, el tema o el problema de estudio. En este contexto hay que distinguir entre información (que hay de sobra) e información relevante para explorar un problema (que nunca es suficiente). En un mundo complejo y cambiante, el sistema educativo, más que pretender tener todas las respuestas, tendría que comenzarse a planear cómo formular las preguntas relevantes.

9

Los usos de las TIC con más sentido educativo suelen provenir de docentes de diferentes niveles del sistema, con un alto grado de implicación y responsabilidad por su trabajo y que se centran no solo en las TIC sino también en la relación pedagógica, la representación del conocimiento, la gestión del aula o el centro y la evaluación de los resultados de aprendizaje. La calidad de los procesos y los resultados no parece estar en la última tecnología, sino en la última pedagogía.

10

Los docentes mejor preparados para sacar los mejores frutos de las TIC son aquellos que se posicionan más como autores, creadores y gestores que como consumidores, y posibilitan que sus estudiantes también transiten de un rol reproductor a un rol creador, colaborador y responsable de su propio aprendizaje. En este proceso, las redes colaborativas parecen tener un papel importante.

11

La formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles del sistema educativo sigue siendo un tema pendiente. La gran mayoría de los docentes, incluidos los que a su vez forman al profesorado, no dispone de un bagaje que le permita entender y poder utilizar las tecnologías digitales actuales —versátiles y multialfabéticas— y vislumbrar los cambios (positivos o negativos) que su uso generalizado está produciendo en la forma de representar y valorar la información y el conocimiento, y de relacionarse con él. Lo mismo es aplicable a los responsables de las políticas educativas.

12

Las políticas educativas, pero también las instituciones de enseñanza, tienen un papel importante a la hora de estrechar o ampliar la brecha digital, que no deja de ser una fisura social. Parece difícil hacer avanzar la utopía de la educación inclusiva si no se tiene en cuenta la inclusión tecnológica.

13

La mayoría de los participantes en el congreso considera fundamental promover visiones sostenibles, no consumistas y críticas de las TIC, haciéndolas más transparentes y desmitificándolas. Se plantea el peligro de desnaturalizar la actividad académica si se actúa desde una lógica meramente comercial.

14

La preeminencia de los medios de comunicación social puede implicar que las instituciones educativas tengan que transformarse, pero también podrían ser reemplazadas por otro tipo de sistemas. La agenda educativa de nuestro siglo XXI ha de plantearse el gran desafío —porque no es para el futuro sino para el presente, para hoy— de cómo comprender y participar en un mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo (VICA).

15

Finalmente se constata la necesidad de desarrollar proyectos de investigación centrados en los procesos de aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos en contextos mediados por las TIC dentro y fuera de la Escuela, que nos permitan entender la magnitud y el sentido de los cambios que se están produciendo en la forma de relacionarnos, valorar y dar sentido a la información, y que nos ayuden a poner en práctica experiencias de aprendizaje más centradas en las necesidades actuales.

*El Comité Organizador del TIES 2012*

*Barcelona, 20 de marzo de 2012*

### Organizan



### Con el soporte de



Vicerektorat de Recerca i Vicerektorat de Política Docent i Científica.  
Universitat de Barcelona

Departament de Didàctica i Organització Educativa  
Universitat de Barcelona

Grup de recerca consolidat Esbrina, Subjectivitats i Entorns Educatius Contemporanis (2009SGR 0503)  
Universitat de Barcelona

Programa UdG 2.0  
Universitat de Girona

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes  
Universitat de Vic

eLearn Center  
Universitat Oberta de Catalunya

Facultat de Ciències de l'Educació  
Universitat de Lleida  
Universitat Rovira i Virgili

